



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566 - 2569

โรงเรียนศรีมโหสถ

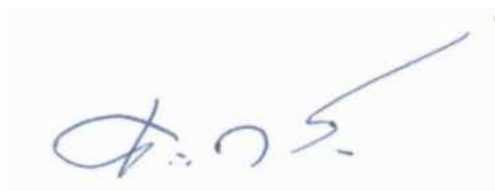
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีมโหสถ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มีจุดมุ่งหมายจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะแผนเป็นกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและการส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ปัญหา และการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนศรีมโหสถจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2566-2569) ขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และได้มีการนำเข้าสู่ประชุมขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีมโหสถ ได้ร่วมกันพิจารณาแล้ว จึงมีมติให้ความเห็นชอบ



(นายธวัชชัย ชัยนิตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีมโหสถ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2569 ของโรงเรียนศรีมโหสถฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการโดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากการรายงานประเมินตนเอง และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีมโหสถ ปีการศึกษา 2566 – 2569

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีมโหสถฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2569 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างยิ่ง



(นายปรีชา ช่างกลึง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีมโหสถ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	26
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ (SWOT)	45
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	51

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนศรีมโหสถ

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนศรีมโหสถ ตั้งอยู่ ถนนสุวินทวงศ์ เลขที่ 217 หมู่ 7 ตำบลโคกปึก อำเภอสรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 35 ไร่ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม 2515 เดิมชื่อโรงเรียนโคกปึกวิทยาคม ต่อมาได้ขออนุมัติจากกรมสามัญศึกษาเปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามชื่อ อำเภอสรีมโหสถ เป็นโรงเรียนศรีมโหสถ เมื่อปีการศึกษา 2537 ซึ่งเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา

1. เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
2. มีพื้นที่ของโรงเรียนจำนวน 35 ไร่
3. อาคารเรียนประกอบดังนี้
 - 3.1 อาคารเรียนถาวร แบบ 216 ก ครึ่งหลัง
 - 3.2 แบบ 108 ล. 1 หลัง
 - 3.3 แบบ 216 ล (ปรับปรุง 29) จำนวน 1 หลัง
 - 3.4 บ้านพักครู 2 หลัง
 - 3.5 บ้านพักนักการภารโรง 0 หลัง
 - 3.6 โรงฝึกงาน 1 หลัง
 - 3.7 อาคารบ้านความรู้ (ห้องสมุด) 1 หลัง
 - 3.8 หอประชุม 1 หลัง
 - 3.9 ห้องส้วมนักเรียน 2 หลัง
 - 3.10 อาคารเรียนชั่วคราว (โรงอาหาร) 1 หลัง
 - 3.11 อาคารโดมอเนกประสงค์ 1 หลัง
4. บุคลากรของโรงเรียนศรีมโหสถ ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนดังนี้
 - 4.1 นักเรียนทั้งสิ้น 620 คน
 - 4.2 ผู้บริหาร 2 คน
 - 4.3 ครูประจำการ 30 คน
 - 4.4 ไปช่วยราชการ - คน
 - 4.5 พนักงานราชการ - คน
 - 4.6 ครูอัตราจ้าง 1 คน
 - 4.7 เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน
 - 4.8 นักการภารโรง 3 คน
 - 4.9 นักการภารโรง (อัตราจ้าง) 1 คน

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

5.1.1 เนื้อที่	35	ไร่
5.1.2 พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	20	ไร่
5.1.3 พื้นที่สนาม/นันทนาการ	15	ไร่
5.1.4 จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง
5.1.5 จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	1	หลัง
5.1.6 จำนวนสนามกีฬา	5	สนาม
ได้แก่ สนามฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เซปักตระกร้อ, เปตอง		
5.1.7 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	26	ห้อง
5.1.8 จำนวนห้องประกอบ		
- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	3	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 280 ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	3	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 280 ตารางเมตร
- ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 84 ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 120 ตารางเมตร
- ห้องกิจกรรมอื่น ๆ	17	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 1,088 ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	1	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องสมุด (บ้านความรู้)	1	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 192 ตารางเมตร

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

5.2.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด	145	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน	116	เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร จำนวน	29	เครื่อง
- เล่น internet ได้	145	เครื่อง
5.2.2 จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	2	เครื่อง
5.2.3 จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี	1	เครื่อง
5.2.4 จำนวนเครื่องโทรสาร	3	เครื่อง
5.2.5 จำนวนโทรศัพท์	5	เครื่อง
5.2.6 จำนวนวิทยุ	2	เครื่อง

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

6.1 ข้อมูลชุมชน

6.1.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สังคมชนบท ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
โรงงานอุตสาหกรรมเพียง 1 - 2 แห่ง เนื่องจากนโยบายของจังหวัดกำหนดให้เป็นเขตพื้นที่สีเขียว

6.1.2 ประชากรประมาณ 18,137 คน

6.1.3 บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มีแหล่งโบราณสถานในยุคทวารวดี ได้แก่ โบราณสถานวัดสระมรกต รอยพระพุทธรูปาคู่ คูเมืองโบราณ ดันโพธิ์ศรีมหาโพธิ์ที่เชื่อว่าเก่าแก่ที่สุดในประเทศไทย แหล่งประกอบการ สหกรณ์การเกษตรอำเภอโคกปีบ สถานีจำหน่ายน้ำมัน บางจาก สถานีจำหน่ายน้ำมัน ปตท. และโรงเรียนวัดสระข่อย

6.1.4 อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม

6.1.5 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

6.1.6 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ กลางเดือนหก ณ วัดตันโพธิ์ศรีมหาโพธิ์ และ งานมาฆปุริเนื่องในวันมาฆบูชา

6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประกอบการ

6.2.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

6.2.2 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม

6.2.3 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

6.2.4 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท

6.2.5 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือด้านต่าง ๆ ของชุมชน ด้านกีฬา สาธารณสุข (ตรวจสุขภาพ) และกิจกรรมทางศาสนาด้วยดี

ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมและประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานอุตสาหกรรมเป็นส่วนมาก ทำให้มีการพบปะระหว่างกันได้ยาก

สภาพปัจจุบันของอำเภอศรีมโหสถ

ศรีมโหสถ เป็นอำเภอที่เล็กที่สุดในจังหวัดปราจีนบุรี มีเนื้อที่ 130 ตารางกิโลเมตร หรือ 83,125 ไร่ แบ่งการปกครองออกเป็น 4 ตำบล 24 หมู่บ้าน รวมประชากรประมาณ 17,930 คน โรงเรียนในพื้นที่บริการ 12 แห่ง นักเรียนชั้น ป. 6 จำนวน 148 คน ภาษาที่ใช้พูดเป็นภาษาพื้นเมืองไทยพวน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่มันสำปะหลัง และปลูกผักผลไม้ ปัญหาในการประกอบอาชีพ คือขาดแคลนน้ำ แหล่งจ่ายน้ำ แหล่งจำหน่ายและมาตรฐานราคา แต่ปัจจุบันนี้ การพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งตะวันออกขยายตัวมาถึง ทำให้ที่ดินมีราคาสูง เกษตรกรในอำเภอจำเป็นต้องขายที่ทำกิน บุตรหลานที่มีพื้นความรู้ ม.3 ได้ทำงานในโรงงาน คนที่จบชั้น ป. 6 ยังขาดโอกาสเป็นจำนวนมาก อนึ่งอำเภอศรีมโหสถ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของนักโบราณคดี กรมศิลปากรว่าเป็นเมืองเก่าแก่มีอารยธรรมรุ่งเรือง ครั้งพุทธศตวรรษที่ 1 - 13 โบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่ขุดค้นพบและกำลังบูรณะตกแต่ง ได้แก่ รอยพระพุทธรูปาคู่ วัดสระมรกต คูเมือง สระแก้ว – สระขวัญ และพระพุทธรูปสมัยทวารวดี เมืองโบราณนี้ชื่อว่า “อวัชยุประ” หรือชาวบ้านเรียกว่า “เมืองศรีมโหสถ”

โรงเรียนศรีมโหสถ

ตั้งอยู่เลขที่ 217 หมู่ 7 ตำบลโคกปึก อำเภอสรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี 25190

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



“ยอดโพธิ์ที่มีใบกำลังผลิ 3 ใบ”

หมายถึง การศึกษาที่มีการพัฒนาโดยไม่หยุดยั้ง
ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สีประจำโรงเรียน

“เลือดหมู - ดำ”

สีเลือดหมู หมายถึง ความแข็งแกร่ง
สีดำ หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี	มีวินัย
ใฝ่กตัญญู	รู้หน้าที่
กีฬาเด่น	เน้นคุณธรรม

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“ศึกษา กาโม ภว โหติ”
แปลว่า ผู้ใฝ่การศึกษาเป็นผู้เจริญ

อัตลักษณ์

“ลูกทวารวดี มีมารยาทงาม เจริญรอยตามวิถีพุทธ”

เอกลักษณ์

“อนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”



รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีมโหสถ

1	นายวัชชัย ชัยนียง	ประธานกรรมการ
2	นางวันเพ็ญ ศรีพรหมมา	กรรมการที่เป็นตัวแทนผู้ปกครอง
3	นางสาวนิตยา ฉัตรสูงเนิน	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
4	นายอเนก ชวนานนท์	กรรมการที่เป็นตัวแทนองค์กรชุมชน
5	นายสมยศ จาตุรนต์	กรรมการที่เป็นตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นางรัชนี้อย์ เทียบแก้ว	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระครูภาวนามหาโพธิ์	กรรมการที่เป็นตัวแทนภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
8	ว่าที่ร.ต.หญิงรำไพพรรณ ฉวีนิรมล	กรรมการที่เป็นตัวแทนภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
9	นายเพิ่มศักดิ์ สีเสด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายยุทธศักดิ์ นามประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายธนิต บุญกิตติเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางตรุณี กัปตัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายนวนิตย์ อิมใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นายมงคล แก้วสีทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายปรีชา ช่างกลึง	กรรมการและเลขานุการ
16	นายนราพงษ์ มาสแสง	ผู้ช่วยเลขานุการ
17	นางสาวศุภวรรณ ไพศาลนิชากร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
18	นายอนุรักษ์ ภูเนตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
19	นางสาวนริรัตน์ ยุทธวิธี	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
20	นางสาวศรัณญา กลิ่นจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
21	นางสาวรุจิรา เพียรพิจิตร	ครู คศ.3



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนศรีมโหสถ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1	นายมนตรี ชินศรี	รักษาการครูใหญ่	16 พ.ค. 2515 – 30 ก.ย. 2516
2	นายประยงค์ ยะหัตตะ	ครูใหญ่	1 ต.ค. 2516 – 21 พ.ย. 2520
3	นายวีระเดช อุษยากุล	อาจารย์ใหญ่	21 พ.ย. 2520 – 13 มิ.ย. 2528
4	นายสมทรง พันซ์ขาว	อาจารย์ใหญ่	13 มิ.ย. 2528 – 1 พ.ย. 2536
5	นายศักดิ์ สมใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1 พ.ย. 2536 – 21 พ.ย. 2540
6	นายธนิศ บุญกิตติเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	21 พ.ย. 2540 – 10 พ.ย. 2546
7	นายวัฒนา สุวิทย์พันธ์ุ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	10 พ.ย. 2546 – 30 ก.ย. 2551
8	นายวัชร วงษ์สด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	5 พ.ย. 2551 – 31 ม.ค. 2554
9	นายสมชาย อึ้งประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1 ก.พ. 2554 – 4 ก.พ. 2556
10	นายปรีชา สุภาพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	4 ก.พ. 2556 – 30 ต.ค. 2558
11	นายวิเชียร อินทมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	6 พ.ย. 2558 – 11 พ.ค. 2561
12	นายไพฑูล อยู่เกตุ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	11 พ.ค. 2561 – 6 พ.ย. 2563
13	นายปรีชา ช่างกลึง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	8 ก.พ. 2564 – ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีมโหสถ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1	นายณรงค์ คงสุข	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	19 ก.พ. 2531 – 17 มิ.ย. 2537
2	นายบุญกุล จันทโวโร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	17 มิ.ย. 2537 – 4 ก.พ. 2540
3	นายวีรศักดิ์ ชินสร้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	4 ก.พ. 2540 – 1 มี.ค. 2547
4	นายนิรันดร์ ปราสาททอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	4 ก.พ. 2540 – 12 พ.ค. 2543
5	นายธีระวิทย์ เดชวิทยาวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	12 พ.ค. 2543 – 20 มี.ค. 2548
6	นายมุจลินท์ ปานสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1 มี.ค. 2547 – 26 เม.ย. 2550
7	ว่าที่ร้อยตรีเมฆิน ลิ้มเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	26 เม.ย. 2550 – 27 ม.ค. 2554
8	นางสาวอภัสรินทร์ จันทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	28 ก.ค. 2555 – 1 มี.ค. 2557
9	นางสาวอลิศรา มั่นคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	5 มิ.ย. 2558 – 7 พ.ย. 2562
10	นายนราพงษ์ มาสแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	28 ต.ค. 2563 – ปัจจุบัน



ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนศรีมโหสถ ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	49	129	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	64	66	130	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	81	50	131	4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	225	165	390	12
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	53	99	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	27	48	75	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	36	36	72	2
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	109	137	246	7
รวมทั้งสิ้น	334	302	636	19

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนศรีมโหสถ ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	132	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	73	44	117	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	69	119	4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	189	179	368	12
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	49	89	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	52	76	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	47	87	2
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	104	148	252	8
รวมทั้งสิ้น	293	327	620	20



ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนศรีมโหสถ ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86	48	134	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	51	110	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69	43	112	4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	214	142	356	12
มัธยมศึกษาปีที่ 4	43	52	95	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	37	45	82	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	35	53	88	3
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	115	150	265	9
รวมทั้งสิ้น	329	292	621	21

1. ข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา 2566)

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
1	นายปรีชา ช่างกลิ้ง	58	35	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2	นายนราพงษ์ มาสแสง	32	9	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
3	นางจุรี เจียรพิพัฒน์พงศ์	60	27	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
4	นายบรรเจ็ด รอดเพชร	59	35	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	เกษตร
5	นางสาวศุภวรรณ ไพศาลนิชากร	59	35	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
6	นายไพรัช เจียมสุขบุตร	59	35	ครูชำนาญการ	กศ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา
7	นางสาวมูมีนะ อินชาน	57	36	ครูชำนาญการพิเศษ	ปกศ.สูง	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
8	ว่าที่ร.ต.หญิงรำไพพรรณ ฉวีนิรมล	56	12	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
9	นางสาวสายสมร มิตรยง	55	32	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	คหกรรม	คหกรรม
10	นางวัชรินทร์ ถนัทรบ	52	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
11	นางสาวรุจิรา เพียรพิจิตร	43	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
12	นางบุญทิพา ภูเนตร	43	8	ครู	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย
13	นางสาวนริรัตน์ ยุทธวิธี	42	7	ครู	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา
14	นายอนุรักษ์ ภูเนตร	41	7	ครู	วท.บ	ออกแบบฯ	คอมพิวเตอร์
15	นางสาวสุภารัตน์ สุปินะ	40	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
16	นางสาวนิตยา ฉัตรสูงเนิน	39	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
17	นายภควัต กิตติธาดาปกรณ์	39	12	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ด.	วัฒนธรรม	ศิลปะ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
18	นางกุลญาดา คล้ายไพฑูรย์	37	7	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
19	นางสาวพิกุล ยิ่งกำปั่น	36	4	ครู	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
20	นางสาวสุภาพร พงษ์สุน	36	3	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
21	นางสาวกนกวรรณ เกษร	33	7	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
22	นางสาวสุธาสิณี งามพุ่ม	33	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
23	นางสาวศรัณญา กลิ่นจันทร์	32	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์
24	นายปฏิภาณ พวงเงิน	32	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ
25	นางสาวศุภาวรรณ จันทะมูล	31	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
26	นางสาวศศิพัชฎาชนก ประครอง	30	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
27	นางสาวสุจิตรัตน์ เพ็ญสินุຍ	30	5	ครู	กศ.บ.	เคมี	เคมี
28	นางสาววรรณวิษา ลิกบุตร	30	4	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
29	นางสาวสุวรรณา รูปสมวงศ์	29	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
30	นางสาวอุษณี ทูลเชื้อ	28	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
31	นางสาวจิตติมน นวลสนิท	28	5	ครู	อ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
32	นางพัสดราภรณ์ การงาน	28	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
33	นางสาวพลอยไพรินทร์ เพ็ชรอินทร์	26	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
-	-	-	-	-	-	-	-

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาววันทนา มารวย	32	7	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	จากสพม.ปจณย.

ลูกจ้าง เหมาะบริการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
1	นายมีชัย รุ่งสอาด	26	2	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ดนตรี	อุดหนุน

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวพันธุ์ทิพย์ เดชดี	48	-	ศศ.บ	บริหารรัฐกิจ	-	จากสพม.ปจณย.

จำนวนครูประจำการที่สอนวิชาตรงเอก - โท 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูประจำการที่สอนตามความถนัด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

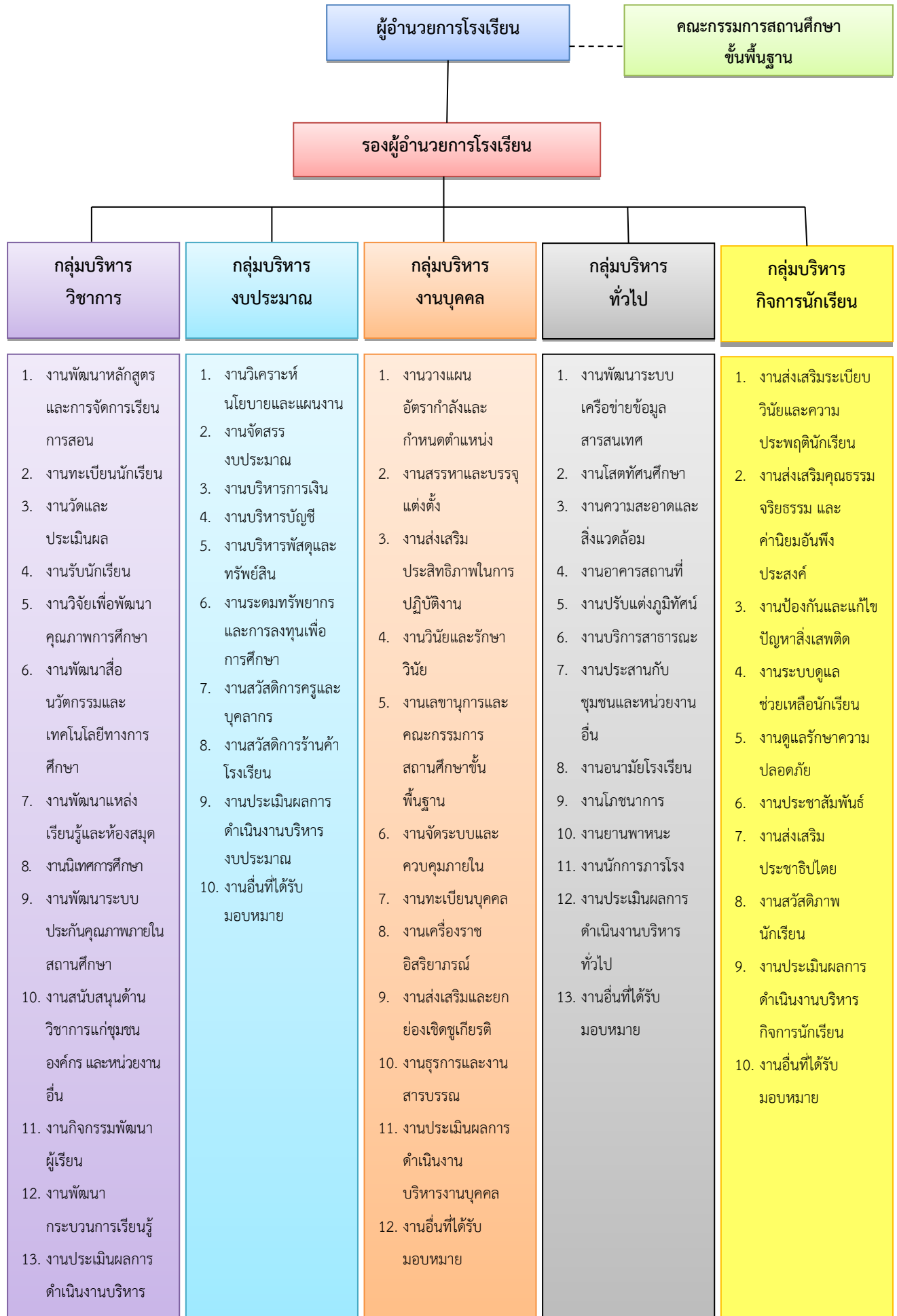
หลักการดำเนินงาน

หลักการบริหารโรงเรียน

1. บริหารงานตามสายงานการบริหารโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งใช้หลักวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA
2. ทุกกิจกรรม/โครงการ ต้องมีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการและรับผิดชอบ
3. ทุกกิจกรรม/โครงการ ต้องมีหลักฐานแสดงกระบวนการทำงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน
4. ผู้อำนวยการเป็นผู้ดูแล กำกับ ดูแลช่วยเหลือ รองผู้อำนวยการ และบุคลากรของโรงเรียนทุกคน
5. รองผู้อำนวยการ เป็นผู้บริหารงานในกลุ่มบริหารงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือ มีการทำงานเป็นทีม มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน และมีหลักฐานเอกสาร ผลงานเป็นที่ปรากฏตรวจสอบได้

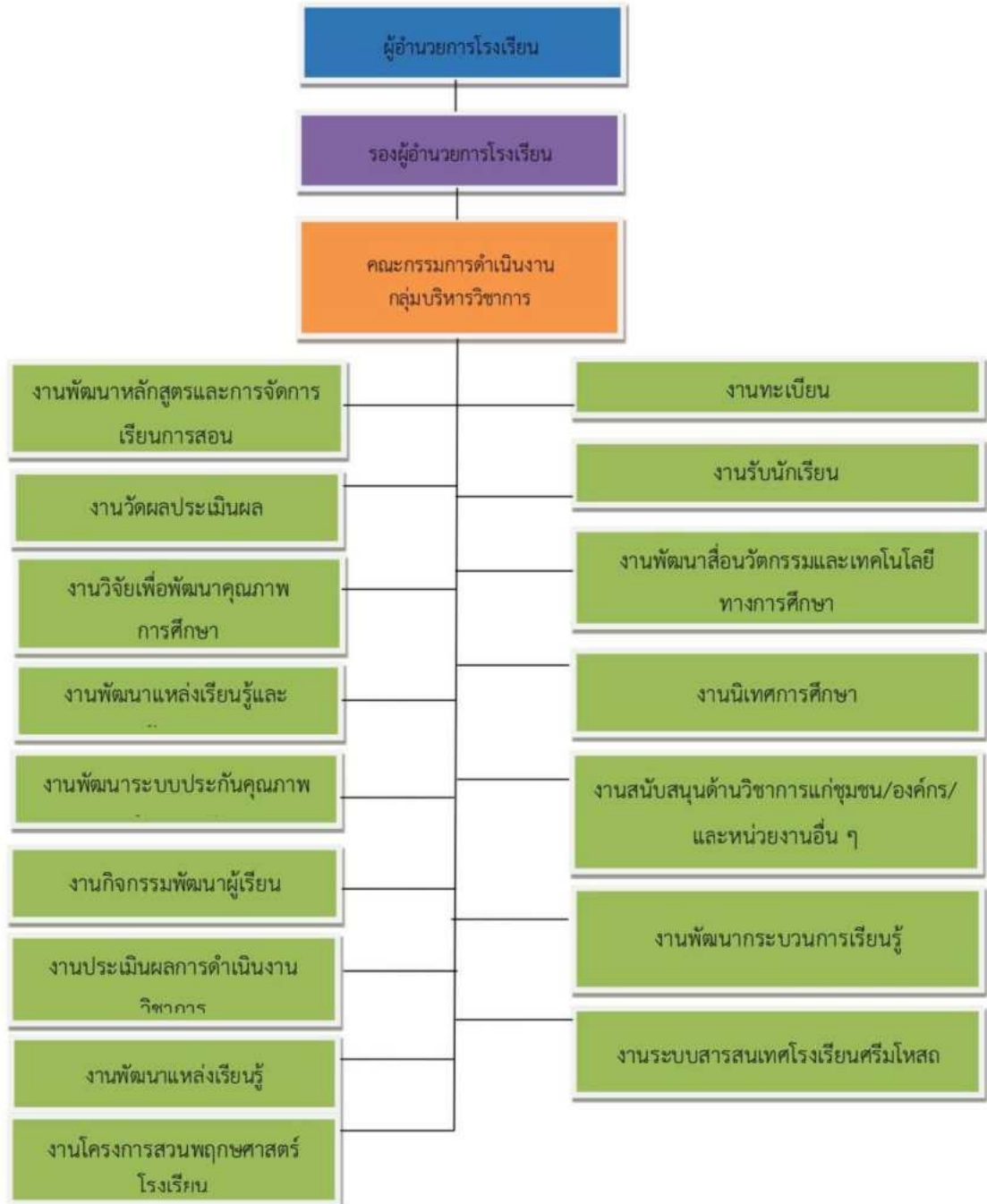


แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีมโหสถ



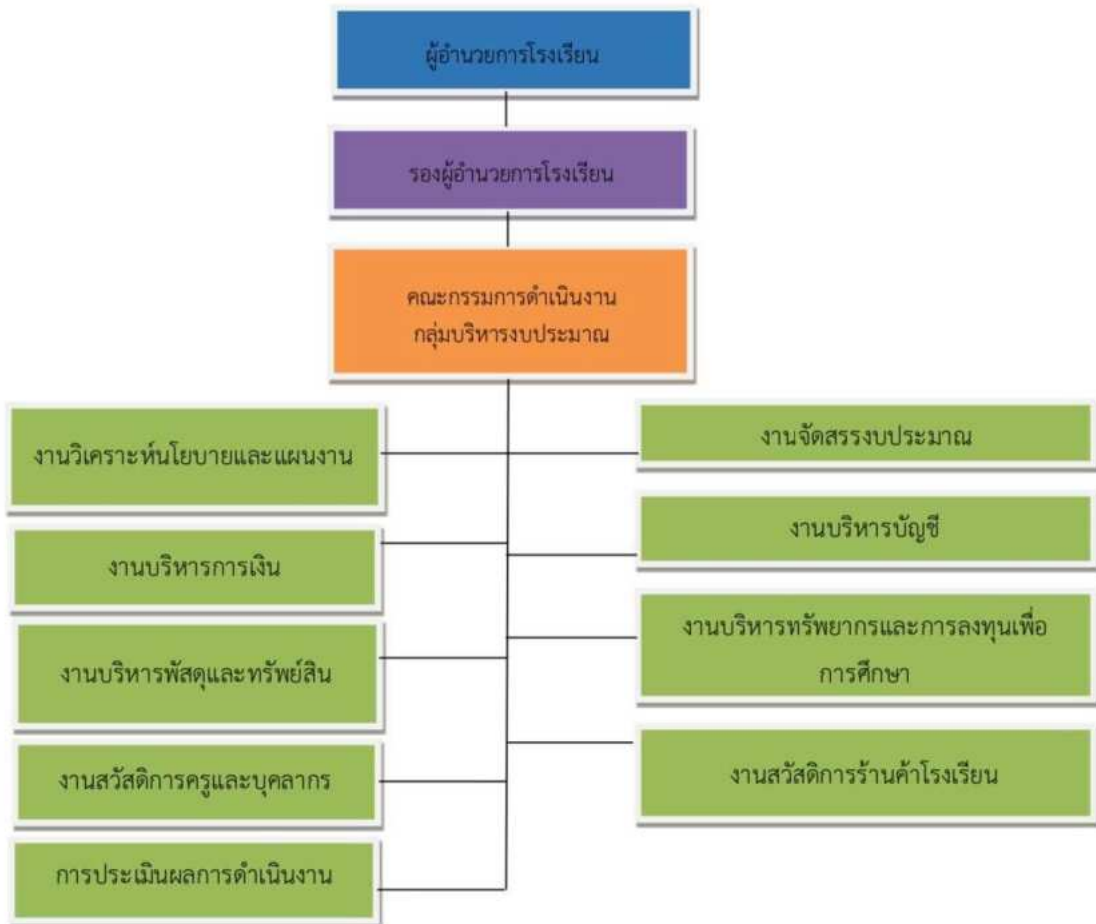
กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ



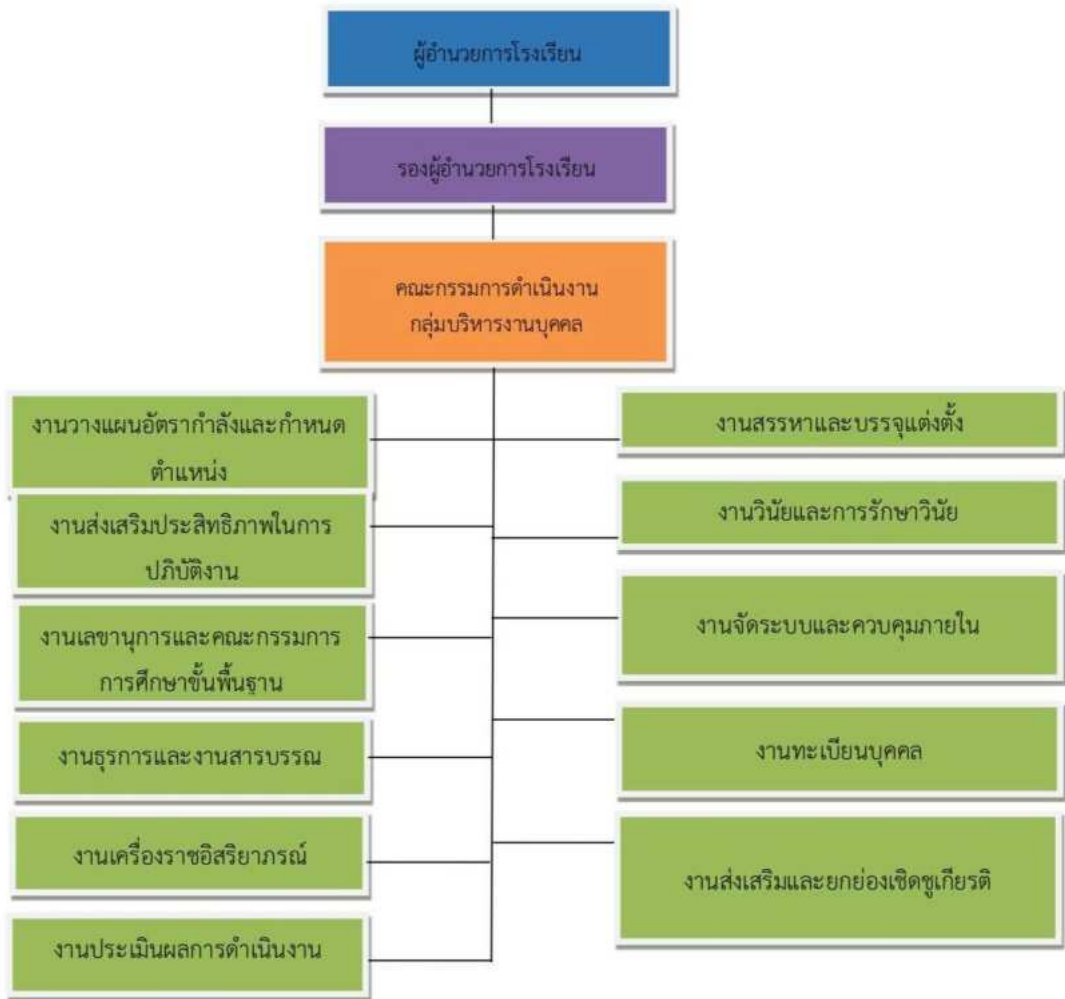
กลุ่มบริหารงบประมาณ

โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ



กลุ่มบริหารงานบุคคล

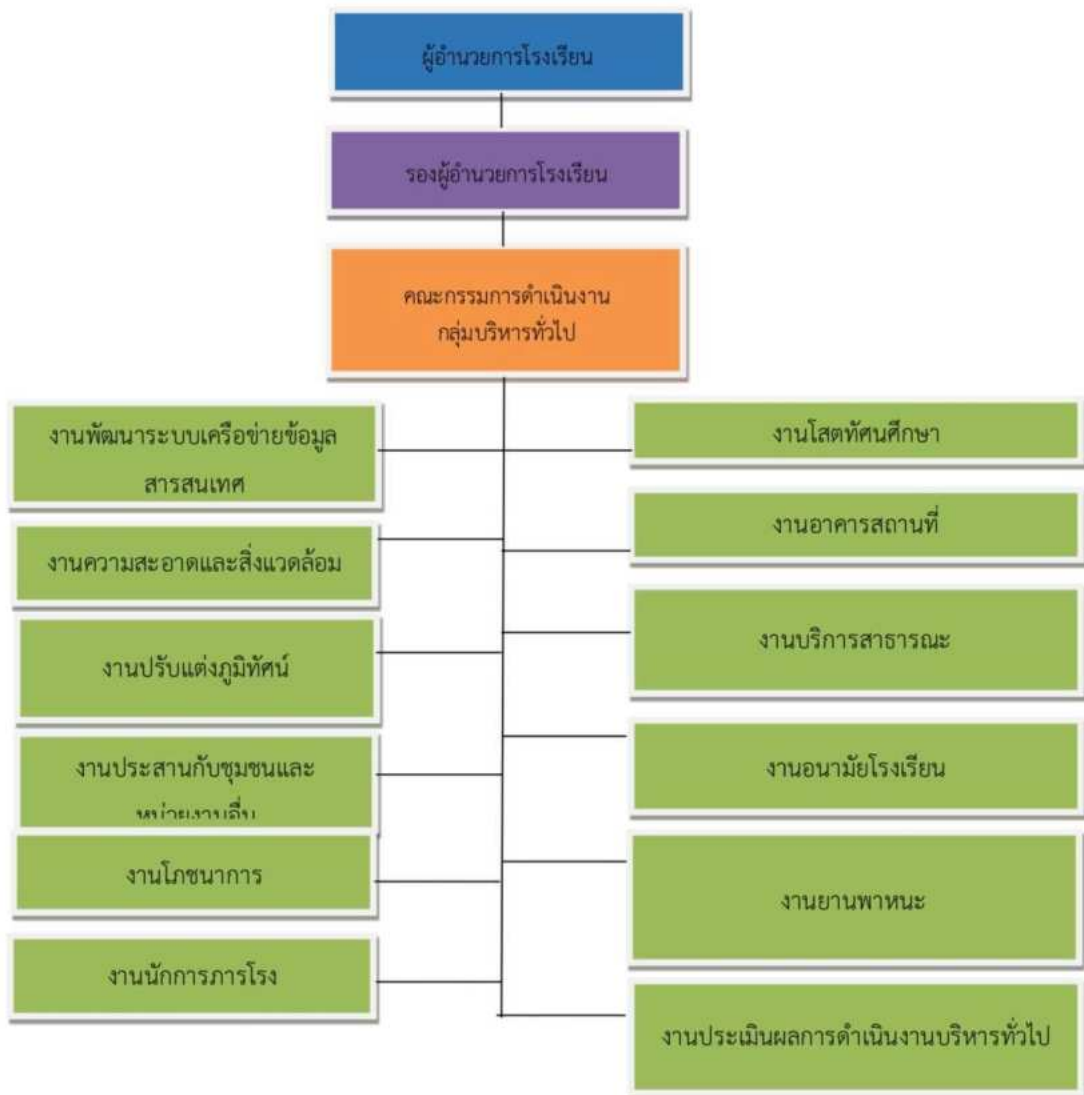
โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล





กลุ่มบริหารทั่วไป

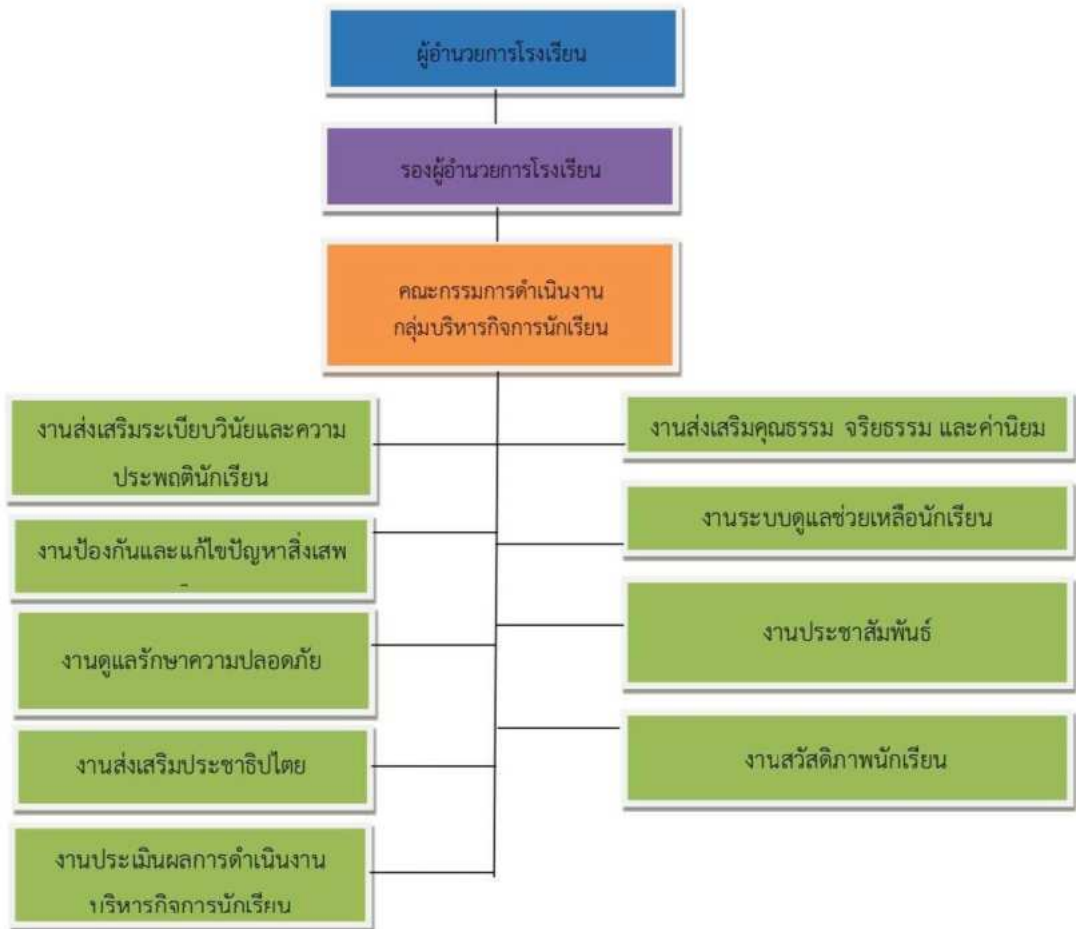
โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป





กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน





กลุ่มบริหารวิชาการ
หัวหน้ากลุ่ม นายอนุรักษ ภูเนตร

ที่	งาน	ผู้รับผิดชอบ
1	งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	นายอนุรักษ ภูเนตร
2	งานทะเบียน	นางสาวนิตยา ฉัตรสูงเนิน
3	งานวัดผลประเมินผล	นางสาวฐิติมน นवलสนิท
4	งานรับนักเรียน	นางสาวพิกุล ยิ่งกำป็น
5	งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดร.ภควัต กิตติธาดาปกรณ์
6	งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	นางกุลญาดา คล้ายไพฑูรย์
7	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด	นางบุญทิพา ภูเนตร
8	งานนิเทศการศึกษา	นางกุลญาดา คล้ายไพฑูรย์
9	งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวสุภารัตน์ สุปิณะ
10	งานสนับสนุนด้านวิชาการแก่ชุมชน/องค์กร/และหน่วยงานอื่น ๆ	นางสาวฐิติมน นवलสนิท
11	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางบุญทิพา ภูเนตร
	- แนะนำ	นางสาวพิกุล ยิ่งกำป็น
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	นายอนุรักษ ภูเนตร
	- ชมรม/ชุมนุม	นางบุญทิพา ภูเนตร
	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	นางสาวสุภาพร พงษ์ลุน
12	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	นายอนุรักษ ภูเนตร
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางสาวนิตยา ฉัตรสูงเนิน
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาวอุษณี ทูลเชื้อ
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นางสาวสุภารัตน์ สุปิณะ
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	นางสาวนริรัตน์ ยุทธวิธี
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายไพรัช เจียมสุขบุตร
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ดร.ภควัต กิตติธาดาปกรณ์
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางสาวสายสมร มิตรยง
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางจุรี เจียรพิพัฒน์พงศ์
13	งานประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	นางสาวฐิติมน นवलสนิท



กลุ่มบริหารงบประมาณ
หัวหน้ากลุ่ม ว่าที่ ร.ต.หญิงรำไพพรรณ ฉวีนิรมล

ที่	งาน	ผู้รับผิดชอบ
1	งานวิเคราะห์นโยบายและแผนงาน	นางสาวอุษณี ทูลเชื้อ
2	งานจัดสรรงบประมาณ	นางสาวอุษณี ทูลเชื้อ
3	งานบริหารการเงิน	ว่าที่ร.ต.หญิงรำไพพรรณ ฉวีนิรมล
4	งานบริหารบัญชี	นางสาวสุวรรณา รูปสมวงศ์
5	งานบริหารพัสดุและทรัพย์สิน	นางสาวสุจิตร์รัตน์ เพ็ญสินุญ
6	งานบริหารทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	นางสาวสุจิตร์รัตน์ เพ็ญสินุญ
7	งานสวัสดิการครูและบุคลากร	นางสาววรรณวิษา ลิกบุตร
8	งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน	ว่าที่ร.ต.หญิงรำไพพรรณ ฉวีนิรมล
9	การประเมินผลการดำเนินงานงบประมาณ	นางสาววรรณวิษา ลิกบุตร



กลุ่มบริหารงานบุคคล
หัวหน้ากลุ่ม นางสาวศุภวรรณ ไพศาลนิชากร

ที่	งาน	ผู้รับผิดชอบ
1	งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	นางสาวศุภวรรณ ไพศาลนิชากร นางสาวรุจิรา เพียรพิจิตร
2	งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	นางสาวศุภวรรณ ไพศาลนิชากร นางสาวรุจิรา เพียรพิจิตร
3	งานส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	นางสาวศุภวรรณ ไพศาลนิชากร นางสาวรุจิรา เพียรพิจิตร
4	งานวินัยและการรักษาวินัย	นางสาวศุภวรรณ ไพศาลนิชากร นางสาวสุธาสินี งามพุ่ม
5	งานเลขานุการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวรุจิรา เพียรพิจิตร
6	งานจัดระบบและควบคุมภายใน	นางสาวสุธาสินี งามพุ่ม
7	งานธุรการและงานสารบรรณ	นางสาวพัทธ์ทิพย์ เดชดี
8	งานทะเบียนบุคคล	นางสาววันทนา มารวย
9	งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	นางสาวศุภวรรณ ไพศาลนิชากร นางสาวสุธาสินี งามพุ่ม
10	งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	นางสาวศุภวรรณ ไพศาลนิชากร นางสาวสุธาสินี งามพุ่ม
11	งานประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	นางสาววันทนา มารวย
12	งานทะเบียนวันลา	นางสาวสุธาสินี งามพุ่ม



กลุ่มบริหารทั่วไป
หัวหน้ากลุ่ม นางสาวศรัญญา กลิ่นจันทร์

ที่	งาน	ผู้รับผิดชอบ
1	งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	นายอนุรักษ ภูเนตร
2	งานโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	นางกุลญาดา คล้ายไพฑูรย์
3	งานความสะอาดและสิ่งแวดล้อม	นางสาวศุภาวรรณ จันทะมูล
4	งานอาคารสถานที่	นางสาวศรัญญา กลิ่นจันทร์
5	งานปรับแต่งภูมิทัศน์	นายปฎิภาณ พวงเงิน
6	งานบริการสาธารณะ	นางสาวศรัญญา กลิ่นจันทร์
7	งานประสานกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	นางสาวศรัญญา กลิ่นจันทร์
8	งานอนามัยโรงเรียน	นางวัชรินทร์ ถนัดรบ
9	งานโภชนาการ	นางสาวสายสมร มิตรยง
10	งานยานพาหนะ	นางสาวกนกวรรณ เกษร
11	งานน้กการภารโรง	นายมีชัย รุ่งสอาด
12	งานประเมินผลการดำเนินงานบริหารทั่วไป	นางสาวศุภาวรรณ จันทะมูล



กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
หัวหน้ากลุ่ม นายประสิทธิ์ ริมทาง

ที่	งาน	ผู้รับผิดชอบ
1	งานส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน	นายปฏิภาณ พวงเงิน
2	งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	นางสาวนรีรัตน์ ยุทธวิธี
3	งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด	นางสาวสุภาพร พงษ์ลุน
4	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวศุภาวรรณ จันทมูล นางสาวสุภาพร พงษ์ลุน
5	งานดูแลรักษาความปลอดภัย	นายปฏิภาณ พวงเงิน
6	งานประชาสัมพันธ์นักเรียน	นายประสิทธิ์ ริมทาง
7	งานส่งเสริมประชาธิปไตย	นางสาวสุภาพร พงษ์ลุน นางสาววันทนา มารวย
8	งานสวัสดิภาพนักเรียน	นางสาวนรีรัตน์ ยุทธวิธี
9	งานประเมินผลการดำเนินงานบริหารกิจการนักเรียน	นางสาวนรีรัตน์ ยุทธวิธี นางสาวสุภาพร พงษ์ลุน

กรอบงาน ปีการศึกษา 2566

กลุ่มบริหารวิชาการ

1. บริหารจัดการ โดยคณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ
2. ครูทุกคนต้องมีและใช้แผนการสอนทุกครั้งที่ทำการสอน
3. เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และวัดผลจากสภาพจริง
4. ครูต้องรับการนิเทศการสอนอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
5. ครูทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน
6. ครูทุกคนควรจัดทำ ผลิตภัณฑ์การสอนอย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน
7. พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
8. ใช้ระบบ ICT ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
9. ครูต้องรับผิดชอบชั่วโมงสอนอย่างเคร่งครัดไม่ควรละทิ้งนักเรียน ถ้าจำเป็นต้องมีครูดูแลแทน
10. พัฒนาระบบการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
11. ประกันคุณภาพการศึกษา
12. สิ้นภาคเรียนครูทุกคนต้องสรุปผลการเรียนการสอนทุกวิชาและผลการทำงานของกลุ่ม

กลุ่มบริหารงบประมาณ

1. วางแผนและนโยบายโรงเรียน
2. ปฏิบัติงานถูกต้อง ว่องไว โปร่งใส ใส่ใจบริการ
3. ระบบการเงินบัญชี ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้เสมอ
4. มีระบบการกำกับดูแลพัสดุ - ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย
5. วางแผน จัดสรรงบประมาณ ติดตามประเมินผลการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ
6. ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. วางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่ง
2. สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
3. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
4. สร้างวินัยและการรักษาวินัย
5. พัฒนาระบบงานสารบรรณ
6. พัฒนาบุคลากร
7. จัดระบบควบคุมภายใน

กลุ่มบริหารทั่วไป

1. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้องทันสมัย สะดวกใช้
2. อาคารสถานที่ สะอาดร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
3. สาธารณูปโภคพอเพียงและพร้อมใช้งาน
4. วางระบบ ICT
5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ชุมชน
6. ติดต่อประสานงานชุมชน องค์กรภายในและภายนอกสถานศึกษา
7. จัดบริการด้านโภชนาการ อนามัยโรงเรียน และร้านค้า ให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเป็นธรรม
8. ส่งเสริมให้ความรู้และพัฒนาอนามัยในโรงเรียน
9. พัฒนาสำนักงานกลุ่มให้มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการการบริหารงานภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1. กำกับดูแลงานบริการนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในกลุ่มผู้เรียน
3. ควบคุม กำกับติดตามด้านวินัยนักเรียนและเข้าร่วมโรงเรียนสีขาว
4. พัฒนาปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบองค์กรนักเรียน
6. ดำเนินการควบคุมดูแลช่วยเหลือสวัสดิภาพในกลุ่มนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
7. ประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบทั้งภายในและภายนอกสถานที่

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

มิวิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดี มีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการ



ใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างเสริมขีดความสามารถทางวิชาการด้านการศึกษา วิจัย และเทคโนโลยีทางการแพทย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ส่งเสริมการเป็นศูนย์กลางการศึกษาทางการแพทย์ โดยพัฒนาหลักสูตรทางการแพทย์ในระดับนานาชาติและหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางการแพทย์ในภูมิภาคเอเชียใต้และอาเซียน ผ่านรูปแบบทั้งการฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาลภายในประเทศไทยและผ่านระบบออนไลน์ โดยสนับสนุนให้ได้รับทุน จากองค์การระหว่างประเทศ ประเทศที่สาม หรือรัฐบาลไทย รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้สอนให้มีทักษะ ภาษาต่างประเทศ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ที่สอดคล้องกับการจัด การศึกษาและฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการแพทย์จากต่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 พัฒนาต่อยอดประโยชน์ของการจัดประชุมวิชาการทางการแพทย์นานาชาติ โดยพัฒนามาตรการจูงใจและสิทธิประโยชน์แก่สถาบันวิชาการชั้นนำระดับนานาชาติ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ต่างประเทศ ให้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนามาตรฐานการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ของประเทศไทย อาทิ การสร้างความตกลงร่วมในการพัฒนางานวิจัย การนำผลงานที่นำเสนอมาต่อยอดในประเทศไทย การแลกเปลี่ยนบุคลากรในการฝึกปฏิบัติงานที่สถาบันชั้นนำ การนำบุคลากรผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาเป็น วิทยากรหรืออาจารย์พิเศษ ตลอดจนการนำผลงานวิจัยของประเทศไทยไปเผยแพร่แก่ประเทศต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 พัฒนาศูนย์กลางด้านการวิจัย โดยสนับสนุนการสร้างบุคลากรที่มีองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ มีทักษะการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัลทางการแพทย์ และการประเมินเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะร่วมกัน ระหว่างนักวิจัยผ่านชุมชน แห่งวิชาชีพของนักวิจัย มีกิจกรรมบ่มเพาะนักนวัตกรรมทางการแพทย์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการวิจัย รวมถึงดึงดูดผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศให้เข้ามาทำงานและถ่ายทอดองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนา กลไกธำรงรักษาบุคลากรด้านการสุขภาพ โดยเฉพาะการกำหนดค่าตอบแทนให้บุคลากรด้านการวิจัย คงอยู่ปฏิบัติงานด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.4 สร้างระบบนิเวศการวิจัยให้เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ โดยสร้างความร่วมมือในการทำพื้นที่ทดลองวิจัยนวัตกรรมทางการแพทย์ก่อนใช้งานจริงหรือออกสู่ตลาด ระหว่างผู้พัฒนา ผู้ผลิต สถานพยาบาล และผู้ประเมินเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของนวัตกรรมนั้น ๆ ตลอดจนสนับสนุนเงินทุนในระยะเริ่มต้น และพัฒนากลไกที่ช่วยผลักดันงานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ ส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้าถึงฐานข้อมูล งานวิจัย การจับคู่ทางธุรกิจระหว่างนักลงทุนกับนักวิจัย และพัฒนานวัตกรรม การมีมาตรการปกป้องทรัพย์สินทางปัญญาและบริหารจัดการ

ลิขสิทธิ์ของผู้วิจัยเมื่องานวิจัยสำเร็จจุล่ง และให้หน่วยงานที่ควบคุมกำกับคุณภาพของผลิตภัณฑ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความสะดวกรวดเร็วในการนำผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ได้มาตรฐานออกสู่ตลาด

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและพัฒนาาระหว่างประเทศ โดยส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างสถาบันวิจัย ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาในประเทศ กับสถาบันวิจัยหรือภาคเอกชนต่างประเทศที่มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการพัฒนา งานวิจัยทางการแพทย์ เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการแพทย์จากต่างประเทศ อาทิ การร่วมลงทุนพัฒนางานวิจัย การรับจ้างผลิต รวมทั้ง ยกกระดับความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ประเทศ ที่จะเป็นเครือข่ายในห่วงโซ่คุณค่าของการวิจัยและผลิตนวัตกรรมทางการแพทย์ผ่านรูปแบบการให้ การทุนการศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ด้านการแพทย์และสุขภาพ ของไทย

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอ้บโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.1 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม ที่อยู่ต่อการมีสุขภาพวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กประถมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมี ส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานของข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความพร้อม ให้นำสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตร ที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับ ผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่กับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนใน สถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้เป็นประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะทดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. ส่งเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กประมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณธรรมสร้างคนคุณภาพสู่นาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศมีสมรรถนะตามมาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อเพิ่มโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพมีคุณธรรมจริยธรรมมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นองค์กรคุณธรรมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วมและการให้บริการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งมีคุณธรรมเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ดำรงตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพมีความก้าวหน้าในวิชาชีพเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ความรุนแรงจากอุบัติเหตุจากการละเมิดสิทธิ์ และจากผลกระทบทางสุขภาวะ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการและมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลมีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
1.	ครูร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนา /ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	70
2.	สถานศึกษาร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80
3.	ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาและ ความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	80
4.	ครู ร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	80
5.	สถานศึกษาร้อยละ 76 มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดี เลิศขึ้นไป	76
6.	ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80
7.	ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80
8.	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	100
9.	ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	100
10.	โรงเรียนคุณธรรม 30 โรงเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ครบ 5 ประการ	30
11.	ผู้เรียน ร้อยละ 50 มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	50
12.	การผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)	80 (85 คะแนนขึ้นไป)
13.	ครู ร้อยละ 100 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาร้อยละ 100 ขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ	100



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
14.	สถานศึกษา ร้อยละ 100 ขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ	100
15.	สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลงานที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice)	80
16.	สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา	80
17.	สถานศึกษาร้อยละ 80 มีหลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80
18.	ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90
19.	สถานศึกษา ร้อยละ 100 นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100
20.	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพดำเนินการตามจุดเน้นครบ 8 องค์ประกอบอยู่ในระดับดี	100
21.	ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะอาชีพ	80
22.	ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสอบวิชาการต่าง ๆ ร้อยละ 30 มีผลการแข่งขันผ่านเกณฑ์	30
23.	ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสอบวิชาการต่าง ๆ ร้อยละ 10 ผ่านเข้าสู่การแข่งขันรอบสองระดับประเทศ (ในกรณีมีการสอบหลายรอบ)	10
24.	สถานศึกษาร้อยละ 60 มีสถานักเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	60
25.	ครูผู้ช่วยร้อยละ 100 ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100
26.	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 25 ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	25
27.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 30 คน ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	30
28.	สถานศึกษาจำนวนสองแห่งได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	2



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
29.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	100
30.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	80
31.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรักษาสีจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตสาธารณะ	80
32.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ที่จะเข้าสู่วัยผู้สูงอายุได้รับความรู้สิทธิประโยชน์และทักษะชีวิตพร้อมสู่สังคมผู้สูงอายุ	100

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
1.	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	100
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	มี
3.	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามโครงการเด็กดีมีที่เรียน	100
4.	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ร้อยละ 80 เข้าถึงบริบททางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	80
5.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 70	70



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
1.	ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้เรียนร้อยละ 80 ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80
2.	ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ/รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	80
3.	สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนมาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	มี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือให้มี

ประสิทธิภาพเพื่อสร้างองค์กรคุณธรรมสู่คนคุณภาพ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามตรวจสอบการบริหาร จัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มี
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านบริหารการเงินที่เป็นดิจิทัล	มี
3.	ผู้รับบริการต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาร้อยละ 80 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	80 ระดับดี
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการตรวจสอบภายในที่เป็นดิจิทัล	มี



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5.	สถานศึกษาร้อยละ 100 มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้	100
6.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคลที่เป็นดิจิทัล	มี
7.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสม	มี
8.	สถานศึกษาร้อยละ 80 มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	80
9.	การบริหารงานบุคคลมีความเป็นธรรมสร้างขวัญและกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ	มี
10.	มีระบบการสรรหาบรรจุแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถประสพการณ์	มี
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	80
12.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงานด้านนโยบายและแผนที่เป็นดิจิทัล	มี
13.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	มี
14.	มีการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 60	60
15.	มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ 80	80
16.	มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก/หลักเกณฑ์ ในการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม	มี
17.	มีการติดตามประเมินและรายงานผลได้ตามนโยบาย จุดเน้นตัวชี้วัดตามที่กำหนด	มี
18.	การผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	80 (85 คะแนนขึ้นไป)
19.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)	ชั้นสูง



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
20.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	ดีมาก
21.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ	มี
22.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	มี
23.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ	มี
24.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับความรู้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	80
25.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติผิดวินัยลดน้อยลงทุกปี	ลดลง
26.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการให้คำปรึกษาทางกฎหมายแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

รอบรู้รอบด้าน สืบสานนโยบาย มอบขวัญกำลังใจให้ทีมงาน

วัฒนธรรมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ประสานงานฉับไว เต็มใจบริการ

ค่านิยมองค์กร

องค์กรคุณภาพ บุคลากรมืออาชีพ

การขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา

สำหรับสำนักงานสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก การขับเคลื่อนโดยใช้พื้นฐานและใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน TEAM Model

T = Trust เชื่อมั่น เชื่อมือ เชื่อถือ เชื่อใจ

E = Environment ปลอดภัย สวนสวย โรงเรียนงาม 5ส

A = Academic วิชาการเข้มแข็ง บุรณาการ

M = Moral เครือข่ายวิชาการคุณธรรมตั้งวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “องค์กรคุณธรรมสร้าง คนคุณภาพ สู่ออนาคตอย่างยั่งยืน”



วิสัยทัศน์

“โรงเรียนศรีมโหสถ มุ่งพัฒนานักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ
4. ระบบการบริการจัดการมีธรรมาภิบาล และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิถีศรีมโหสถ (ศ.ม.ส.)

- ศ. – ศรัทธา/ความเชื่อมั่นในการประพฤติดีมีคุณธรรม
 ม. – มุ่งมั่น/กระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณภาพ
 ส. – สรรเสริญ/ค้ำยกย่องเป็นที่เคารพ ศรัทธาของทุกคน

Srimahosot (S.M.S.)

- S. – Standard = จัดการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษา
 M. – Management = การจัดการบริหารโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 S. – Smart = ความสง่างามของลูกศรีมโหสถทุกคน

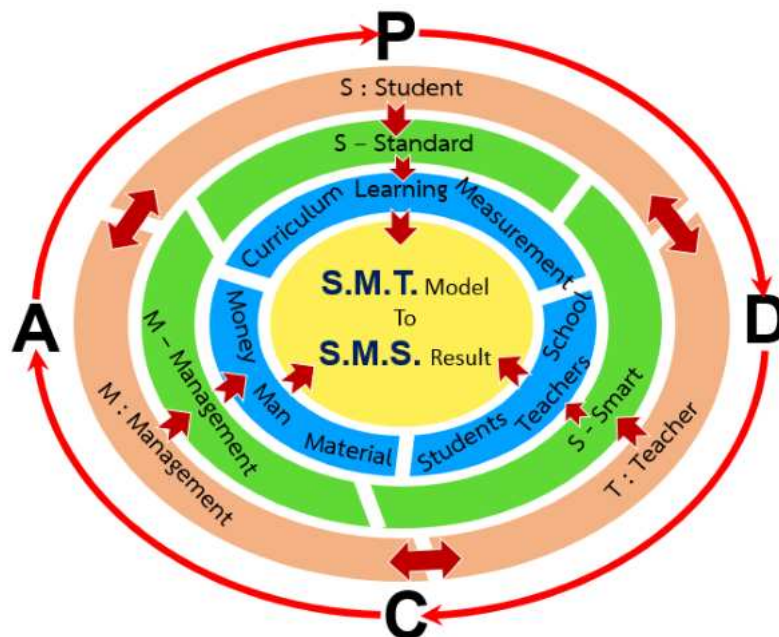
กลยุทธ์ (Strategy) โรงเรียนศรีมโหสถ

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (S : Student)
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (M : Management)
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (T : Teacher)

โมเดลกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (S.M.T.)

สู่ความสำเร็จ Srimahosot (S.M.S.)

S. - Standard	= จัดการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษา
3S	Standard Curriculum หลักสูตรมีมาตรฐาน
	Standard Learning การจัดการเรียนรู้มีมาตรฐาน
	Standard Measurement and evaluation การวัดและประเมินผลมีมาตรฐาน
M. - Management	= การบริหารจัดการโดยหลักการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล
3M	Money Management บริการจัดการงบประมาณ
	Man Management บริหารจัดการบุคคล
	Material Management บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากร
S. - Smart	= มีความสง่างาม
3S	Smart Students ความสง่างามของนักเรียนศรีมหาโพธิ์
	Smart Teachers ความสง่างามของครูศรีมหาโพธิ์
	Smart School ความสง่างามของโรงเรียนศรีมหาโพธิ์



โมเดลกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (S.M.T.) สู่ความสำเร็จ Srimahosot (S.M.S.)



กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองดีของชาติ

1. เป้าหมาย

1.1 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีทักษะจำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (เป้าประสงค์ข้อที่ 1)

1.2 สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา (เป้าประสงค์ข้อที่ 1)

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะจำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยมีหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และสร้างภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการ

1. เป้าหมาย

1.1 ระบบการบริการจัดการมีธรรมาภิบาล และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (เป้าประสงค์ข้อที่ 4)

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการระบบการบริการจัดการมีธรรมาภิบาล และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2.2 มีภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และวัดผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1. เป้าหมาย

1.1 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (เป้าประสงค์ข้อที่ 2)

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ (เป้าประสงค์ข้อที่ 3)

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

หลักการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หลักการและแนวคิดที่จะนำไปพัฒนาโรงเรียนสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษาเน้นวิชาการ และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

2. ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

3. ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหาร โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

4. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นหลักในการบริหารอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

5. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แผนกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม

6. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีสมรรถภาพในการจัดการความรู้

7. ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมายระเบียบแบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา

ทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills)

- Critical Thinking หรือ ความคิดเชิงคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา
- Collaboration หรือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม
- Creativity หรือ ความคิดสร้างสรรค์
- Communication หรือ การสื่อสาร

2. ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Skills)

- Information Literacy หรือ ความรู้ความเข้าใจข้อมูล สามารถแยกแยะข้อมูลจริงและเท็จแล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้

- Media Literacy หรือ ความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ สามารถแยกแยะสื่อที่น่าเชื่อถือ และไม่น่าเชื่อถือได้
- Technology Literacy หรือ ความรู้ความเข้าใจในคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เกี่ยวเนื่อง สามารถเข้าใจภาษาที่ใช้สื่อสารกับคอมพิวเตอร์ได้

3. ทักษะชีวิต (Life Skills)

- Flexibility หรือ ความยืดหยุ่นในแผนการ
- Leadership หรือ ทักษะความเป็นผู้นำ
- Initiative หรือ ความคิดริเริ่ม
- Productivity หรือ การใช้ชีวิตให้ได้ประโยชน์สูงสุด
- Social Skills หรือ ทักษะทางด้านสังคม



บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ (SWOT)

ผลการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT ANALYSIS)

สภาพแวดล้อมภายใน

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S 1)
2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Service system: S 2)
3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M 1)
4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M 2)
5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M 3)
6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M 4)

ตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมภายใน (2 S / 4 M)

จุดแข็ง (+) (strength)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>1. ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy – S1)</p> <p>1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนมีการกำหนดขอบข่ายของการบริหารที่ครอบคลุมงาน</p> <p>1.2 มีการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนตามความรู้ ความถนัดและความสามารถ</p> <p>1.3 มีการกำหนดเป้าหมายนโยบายตามความต้องการและมีการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.4 โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (structure and policy – S1)</p> <p>1.1 ภาระงานมีมากแต่บุคลากรมีจำนวนจำกัดทำให้บุคลากรแต่ละท่านต้องรับผิดชอบหลากหลายงานทั้งงานการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอนรวมทั้งงานข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.2 มีนโยบายใหม่ ๆ ให้ปฏิบัติอยู่เสมอจึงทำให้ปฏิบัติตามได้ไม่ทันไม่เป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร</p> <p>1.3 การเปลี่ยนแปลงนโยบาย และผู้บริหารทางการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p>



ตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมภายใน (2S / 4 M) (ต่อ)

จุดแข็ง (+) (strength)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system – S 2)</p> <p>2.1 โรงเรียนมีการจัดหาจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจนขาดแคลนและเรียนดีได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2 โรงเรียนให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่แก่ชุมชนทำให้เกิดความเข้าใจและนำไปสู่การให้ความร่วมมือช่วยเหลือ</p> <p>2.3 บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริการแนะนำความรู้แก่ชุมชนได้</p> <p>2.4 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.5 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>2.6 นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>2.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.8 บุคลากรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้บริการ</p> <p>2.9 การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาระหว่างครูผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system – S 2)</p> <p>2.1 นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2.2 นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน</p> <p>2.3 โรงเรียนยังมีปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน</p> <p>2.4 การสื่อสารระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองคลาดเคลื่อนทำให้มีผลต่อการให้บริการ</p>
<p>3. ด้านบุคลากร (Man – M1)</p> <p>3.1 บุคลากรมีความรับผิดชอบสูงในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.2 บุคลากรแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองเสมอ</p> <p>3.3 บุคลากรมีคุณวุฒิมีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและวัยที่เหมาะสมในการทำงาน</p> <p>3.4 บุคลากรเห็นความสำคัญต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน</p>	<p>3. ด้านบุคลากร (Man – M1)</p> <p>3.1 บุคลากรขาดการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3.2 บุคลากรทำหน้าที่และมีภารกิจหลากหลายจึงไม่สามารถทุ่มเทเวลาให้กับการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่</p> <p>3.3 โรงเรียนยังขาดบุคลากรบางด้านในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>

ตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M) (ต่อ)

จุดแข็ง (+) (strength)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money –M2)</p> <p>4.1 มีการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนให้แก่ภารกิจต่าง ๆ ตามโครงสร้างอย่างทั่วถึงมีการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบถูกต้องชัดเจน</p> <p>4.2 มีแผนการบริหารการเงินอย่างเป็นระบบโปร่งใสและไม่ยุ่งยาก</p> <p>4.3 มีเจ้าหน้าที่ดำเนินการและคอยอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>4.4 โรงเรียนมีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณร่วมกันทำให้ใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.5 การใช้งบประมาณใช้ได้ตามความจำเป็น และคุ้มค่าที่สุด มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money–M2)</p> <p>4.1 การใช้จ่ายงบประมาณบางรายการมีกฎระเบียบและขั้นตอนมากเกินไป เกินความจำเป็น ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนไม่คล่องตัวเท่าที่ควร</p> <p>4.2 บุคลากรที่รับผิดชอบในเรื่องการเงินและบัญชีมีภารกิจหลักคือการจัดการเรียนการสอนทำให้การดำเนินการด้านการเงินและบัญชีขาดความคล่องตัว (ไม่มีเจ้าหน้าที่เฉพาะ)</p>
<p>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)</p> <p>5.1 การจัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็นและตามความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>5.2 มีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์</p>	<p>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)</p> <p>5.1 วัสดุอุปกรณ์บางชนิดไม่มีการนำมาใช้ เนื่องจากบุคลากรขาดความเชี่ยวชาญในการนำมาใช้</p> <p>5.2 วัสดุ ครุภัณฑ์บางส่วนมีอายุการใช้งานนานและเสื่อมสภาพขาดการบำรุงรักษา ทำให้ติดขัดในการใช้งาน</p>
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ(Management – M 4)</p> <p>6.1 มีการวางแผนงานด้านการศึกษาอย่างครอบคลุมสามารถจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์</p> <p>6.2 มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันส่งผลต่อการจัดทำแผนการจัดการศึกษา</p> <p>6.3 ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานมีการกระจายอำนาจทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัว</p>	<p>6. ด้านการบริหารจัดการ(Management – M 4)</p> <p>6.1 ระบบสารสนเทศมีความหลากหลายของระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานที่ซ้ำซ้อนและมีภาระงานมาก</p> <p>6.2 ผู้บริหารไม่สามารถกำกับติดตามการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนได้ทั้งหมดทุกงาน</p> <p>6.3 การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมและผลการพัฒนาของโรงเรียนไปยังชุมชนมีน้อยไม่ต่อเนื่อง</p> <p>6.4 มีการสื่อสารประสานงานที่คลาดเคลื่อน ทำให้เกิดงานที่ซ้ำซ้อน และการทำงานที่ล่าช้า</p>



สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors : S)
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

ตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors : S)</p> <p>1.1 ชุมชนและองค์กรทางศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและให้ความรู้ด้านพุทธศาสนา</p> <p>1.2 ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.3 พื้นที่ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่โบราณสถาน ทำให้เกิดการเรียนรู้จากสถานที่จริง</p> <p>1.4 สภาพสังคมอยู่อย่างสงบช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>1.5 ได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต. ,อบจ.</p> <p>1.6 ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง</p>	<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors : S)</p> <p>1.1 ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ เรื่องความปลอดภัยและการเรียน</p> <p>1.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีสภาพครอบครัวที่แตกแยก ซึ่งส่งผลถึงจิตใจ พฤติกรรมและส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>1.3 สภาพแวดล้อมรอบรอบชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีสิ่งยั่วยุ สุรายาเสพติด เกมอินเทอร์เน็ต เป็นเหตุทำให้เสียการเรียน</p> <p>1.4 ค่านิยมของคนในพื้นที่ ไม่นิยมให้นักเรียนศึกษาต่อ มุ่งเน้นทำงานเพื่อเลี้ยงปากท้อง</p> <p>1.5 ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน บริบทในการบริหารงานของโรงเรียน</p>

ตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) (ต่อ)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)</p> <p>2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีความสนใจและต้องการเรียนรู้ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.2 การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2.3 โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน</p> <p>2.4 มีระบบ MOE การป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>	<p>2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)</p> <p>2.1 สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดกับการใช้โทรศัพท์</p> <p>2.2 การสนับสนุนงบประมาณในการดูแลซ่อมแซมและบำรุงรักษาไม่เพียงพอ</p>
<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</p> <p>3.1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>3.2 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนหน่วยงานอื่น ๆ</p>	<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</p> <p>3.1 ผู้ปกครองและประชาชนมีรายได้น้อยมีผลกระทบต่อส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานและการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>
<p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)</p> <p>4.1 ผู้นำหมู่บ้านผู้นำท้องถิ่นและผู้นำศาสนาเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา</p> <p>4.2 กฎหมายมีการกระจายอำนาจและเพิ่มบทบาทในการบริหารจัดการในโรงเรียนมากขึ้น</p> <p>4.3 ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>4.4 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนด้อยโอกาสมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน</p>	<p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)</p> <p>4.1 สถานการณ์ทางการเมืองปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาบ่อย ทำให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา</p>

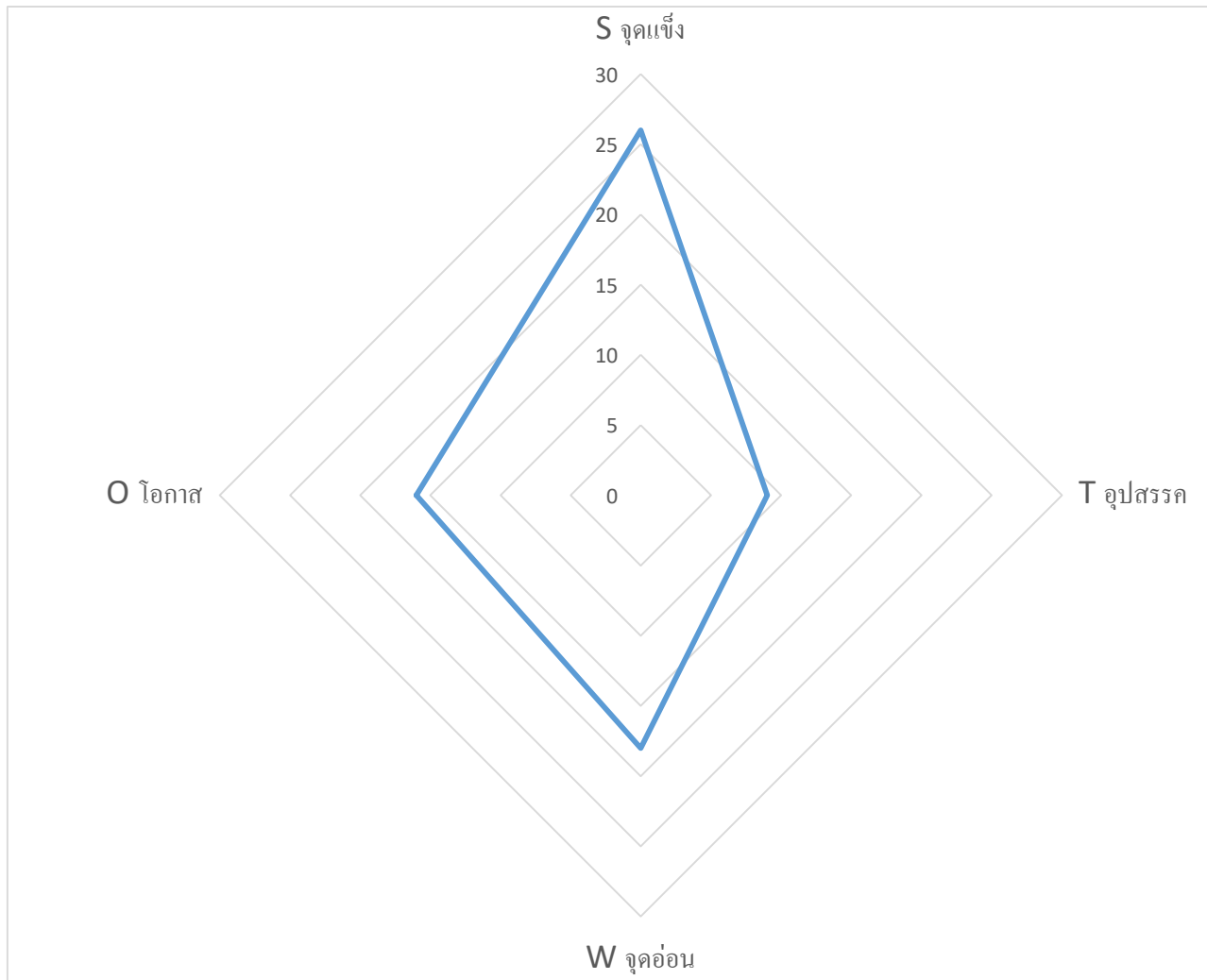


สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนศรีมโหสถ



สรุป สถานภาพของสถานศึกษา : STAR “ดาวรุ่ง” (SO)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	1. ร้อยละของผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีนิสัยรักการ อ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และ นำไปสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละของผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเอง อย่างต่อเนื่อง	มฐ 1/1.1 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการ ค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีนิสัยรักการ อ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และ นำไปสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเอง อย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีนิสัยรักการ อ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และ นำไปสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเอง อย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีนิสัยรักการ อ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และ นำไปสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเอง อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	1. ร้อยละของผู้เรียนมี นิสัยรักการอ่านและ เข้าใช้บริการห้องสมุด 2. ร้อยละของผู้เรียน เห็นความสำคัญของ การอ่านและการ ค้นคว้าและมีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมที่ห้องสมุดจัด ขึ้น	มฐ 1/1.1 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี นิสัยรักการอ่านและเข้า ใช้บริการห้องสมุด 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 เห็นความสำคัญของการ อ่านและการค้นคว้าและ มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมที่ ห้องสมุดจัดขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี นิสัยรักการอ่านและ เข้าใช้บริการห้องสมุด 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 เห็นความสำคัญของ การอ่านและการ ค้นคว้าและมีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมที่ห้องสมุดจัด ขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี นิสัยรักการอ่านและ เข้าใช้บริการห้องสมุด 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นความสำคัญของ การอ่านและการ ค้นคว้าและมีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมที่ห้องสมุดจัด ขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี นิสัยรักการอ่านและ เข้าใช้บริการห้องสมุด 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 เห็นความสำคัญของ การอ่านและการ ค้นคว้าและมีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมที่ห้องสมุดจัด ขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	3. โครงการแนะแนว การศึกษาสู่อาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการบริการด้าน แนะแนวครบ 5 ด้าน 2. ร้อยละของผู้เรียนมี วัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ความสะดวกด้านการ เรียนการสอน 3. ร้อยละของผู้เรียนมี สถานที่ศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพ	มฐ 1/1.1 (6)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการบริการด้าน แนะแนวครบ 5 ด้าน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ความสะดวกด้านการเรียน การสอน 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสถานที่ศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการบริการด้าน แนะแนวครบ 5 ด้าน 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ความสะดวกด้านการ เรียนการสอน 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีสถานที่ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการบริการด้าน แนะแนวครบ 5 ด้าน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ความสะดวกด้านการ เรียนการสอน 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสถานที่ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการบริการด้าน แนะแนวครบ 5 ด้าน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ความสะดวกด้านการ เรียนการสอน 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสถานที่ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	4. โครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพด้านงาน อุตสาหกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ ตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เรียนมี การสนับสนุนการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	มฐ 1/1.2 (4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีพัฒนาการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ตรง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีการสนับสนุนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดียิ่งขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีพัฒนาการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ ตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการสนับสนุนการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ ตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการสนับสนุนการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ ตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการสนับสนุนการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	5. โครงการพัฒนา ทักษะทางภาษา	1. ร้อยละของผู้เรียน มีการสร้างเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย 2. ร้อยละของผู้เรียน มีการแก้ปัญหาอ่านไม่ ออก - เขียนไม่ได้	มฐ 1/1.1 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีการสร้างเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีการแก้ปัญหาอ่านไม่ ออก - เขียนไม่ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการสร้างเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการแก้ปัญหาอ่านไม่ ออก - เขียนไม่ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการสร้างเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแก้ปัญหาอ่านไม่ ออก - เขียนไม่ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการสร้างเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการแก้ปัญหาอ่านไม่ ออก - เขียนไม่ได้

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม)	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ที่สูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านคหกรรม 3. ร้อยละของผู้เรียน มีการปฏิบัติงานจากประสบการณ์จริง 4. ร้อยละของผู้เรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ ศึกษาต่อจนถึงสร้างอาชีพ	มฐ. 3/3.1,3.2	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านคหกรรม 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีการปฏิบัติงานจากประสบการณ์จริง 4. ผู้เรียนร้อยละ 70 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ ศึกษาต่อจนถึงสร้างอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านคหกรรม 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการปฏิบัติงานจากประสบการณ์จริง 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ ศึกษาต่อจนถึงสร้างอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านคหกรรม 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการปฏิบัติงานจากประสบการณ์จริง 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ ศึกษาต่อจนถึงสร้างอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านคหกรรม 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการปฏิบัติงานจากประสบการณ์จริง 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ ศึกษาต่อจนถึงสร้างอาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	7. โครงการวันไหว้ครู	1. ร้อยละของผู้เรียน มีการแสดงความ เคารพ ความกตัญญู กตเวทิต่อครูผู้มี พระคุณ 2. ร้อยละของผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม ระลึกถึงพระคุณของ คุณครู 3. ร้อยละของผู้เรียน จัดพานดอกไม้ธูปเทียน ในการอนุรักษประเพณี อันดีงาม	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีการแสดงความเคารพ ความกตัญญูกตเวทิต่อ ครูผู้มีพระคุณ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ระลึกถึงพระคุณของ คุณครู 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 จัดพานดอกไม้ธูปเทียน ในการอนุรักษประเพณี อันดีงาม	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการแสดงความเคารพ ความกตัญญูกตเวทิต่อ ครูผู้มีพระคุณ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ระลึกถึงพระคุณของ คุณครู 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 จัดพานดอกไม้ธูปเทียน ในการอนุรักษประเพณี อันดีงาม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงความเคารพ ความกตัญญูกตเวทิต่อ ครูผู้มีพระคุณ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มิได้เข้าร่วมกิจกรรม ระลึกถึงพระคุณของ คุณครู 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 จัดพานดอกไม้ธูปเทียน ในการอนุรักษประเพณี อันดีงาม	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการแสดงความเคารพ ความกตัญญูกตเวทิต่อ ครูผู้มีพระคุณ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ระลึกถึงพระคุณของ คุณครู 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 จัดพานดอกไม้ธูปเทียน ในการอนุรักษประเพณี อันดีงาม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	8. โครงการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน การดำรงชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสม 2. ร้อยละของผู้เรียน ได้เสริมสร้างจิตใจให้ เข้มแข็ง และสามารถ ตัดสินใจได้อย่าง ถูกต้อง ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มฐ 1/1.2 (1,3)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เสริมสร้างจิตใจให้ เข้มแข็ง และสามารถ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เสริมสร้างจิตใจให้ เข้มแข็ง และสามารถ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เสริมสร้างจิตใจให้ เข้มแข็ง และสามารถ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เสริมสร้างจิตใจให้ เข้มแข็ง และสามารถ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	9. โครงการธนาคาร ความดี	1. ร้อยละของผู้เรียน สามารถปฏิบัติตน บรรลุตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ 2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเป็น เยาวชนที่ดี มีคุณธรรม และมีวินัยในตนเอง	มฐ 1/1.2 (1) มฐ 2/2.2 (3)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถปฏิบัติตนบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาเป็น เยาวชนที่ดี มีคุณธรรม และมีวินัยในตนเอง	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถปฏิบัติตนบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาเป็น เยาวชนที่ดี มีคุณธรรม และมีวินัยในตนเอง	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาเป็น เยาวชนที่ดี มีคุณธรรม และมีวินัยในตนเอง	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาเป็น เยาวชนที่ดี มีคุณธรรม และมีวินัยในตนเอง

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	10. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความสุข ประพฤติตน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการแนะนำการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง และทักษะในการดำรง ตนอย่างเหมาะสม	มฐ 1/1.2 (1,3)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสุข ประพฤติตน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการแนะนำการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง และ ทักษะในการดำรงตน อย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสุข ประพฤติตน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการแนะนำการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง และทักษะในการดำรง ตนอย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสุข ประพฤติตน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแนะนำการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง และทักษะในการดำรง ตนอย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสุข ประพฤติตน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการแนะนำการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง และทักษะในการดำรง ตนอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	11. โครงการ สถานศึกษาสีขาว	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความปลอดภัยจาก ปัญหาเสพติดและ สื่ออบายมุข 2. ร้อยละของผู้เรียน มีความสุขและ ประพฤตินได้ถูกต้อง เหมาะสม	มฐ 1/1.2 (1,4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความปลอดภัยจาก ปัญหาเสพติดและสื่อ อบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสุขและประพฤติ ตนได้ถูกต้องเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความปลอดภัยจาก ปัญหาเสพติดและ สื่ออบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสุขและประพฤติ ตนได้ถูกต้องเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความปลอดภัยจาก ปัญหาเสพติดและ สื่ออบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสุขและประพฤติ ตนได้ถูกต้องเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความปลอดภัยจาก ปัญหาเสพติดและ สื่ออบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสุขและประพฤติ ตนได้ถูกต้องเหมาะสม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	12. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 2. ร้อยละของสถานศึกษามีนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มฐ 1/1.2 (3)	1. สถานศึกษาร้อยละ 70 มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 2. สถานศึกษาร้อยละ 70 มีนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. สถานศึกษาร้อยละ 75 มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 2. สถานศึกษาร้อยละ 75 มีนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 2. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. สถานศึกษาร้อยละ 85 มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 2. สถานศึกษาร้อยละ 85 มีนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	13. โครงการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	1. ร้อยละของผู้ที่ เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจการดำเนินการ ของโรงเรียนและมีส่ว นร่วมในการพัฒนา นักเรียน 2. ร้อยละของ ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ตามที่โรงเรียนกำหนด	มฐ 2/2.5 มฐ 3/3.5	1. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 70 มีความพึงพอใจการ ดำเนินการของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนานักเรียน 2. ผู้ปกครองร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมการ ประชุมผู้ปกครอง นักเรียนตามที่โรงเรียน กำหนด	1. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึงพอใจการ ดำเนินการของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนานักเรียน 2. ผู้ปกครองร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนตามที่โรงเรียน กำหนด	1. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจการ ดำเนินการของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนานักเรียน 2. ผู้ปกครองร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนตามที่โรงเรียน กำหนด	1. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 85 มีความพึงพอใจการ ดำเนินการของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนานักเรียน 2. ผู้ปกครองร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนตามที่โรงเรียน กำหนด

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	14. โครงการส่งเสริม สุขภาพในโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการตรวจและ แก้ไขข้อบกพร่องที่พบ 3. ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	มฐ 1/1.2 (4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการตรวจและ แก้ไขข้อบกพร่องที่พบ 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการตรวจและ แก้ไขข้อบกพร่องที่พบ 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการตรวจและ แก้ไขข้อบกพร่องที่พบ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการตรวจและ แก้ไขข้อบกพร่องที่พบ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	15. โครงการรักษ์ สะอาด	1. ร้อยละของผู้เรียน มีส่วนร่วมในโครงการ รักษ์สะอาด 2. ร้อยละของผู้เรียน เห็นความสำคัญของ การมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	มฐ 1/1.2 (4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในโครงการ รักษ์สะอาด 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 เห็นความสำคัญของ การมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในโครงการ รักษ์สะอาด 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 เห็นความสำคัญของ การมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในโครงการ รักษ์สะอาด 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นความสำคัญของ การมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในโครงการ รักษ์สะอาด 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 เห็นความสำคัญของ การมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	16. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับดี 2. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนศรีมโหสถ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาต่อที่สูงขึ้น	มฐ 1/1.1 (2,4,5)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนศรีมโหสถ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาต่อที่สูงขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนศรีมโหสถ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาต่อที่สูงขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนศรีมโหสถ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาต่อที่สูงขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนศรีมโหสถ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาต่อที่สูงขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	17. โครงการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2. ร้อยละของผู้เรียน สามารถใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์องค์ ความรู้ ผลิตผลงาน ออกมาได้ 3. ร้อยละของผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มฐ 1/1.1 (2,4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์องค์ ความรู้ ผลิตผลงาน ออกมาได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์องค์ ความรู้ ผลิตผลงาน ออกมาได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์องค์ ความรู้ ผลิตผลงาน ออกมาได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์องค์ ความรู้ ผลิตผลงาน ออกมาได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	18. โครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนเพื่อ แข่งขันทักษะวิชาการ	1. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนประสบ ความสำเร็จ 2. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ความสามารถทางด้าน วิชาการมีผลงาน เพิ่มขึ้น	มฐ 1/1.1 (2) มฐ 2/2.3	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนประสบ ความสำเร็จ 2. ผู้เรียนร้อยละ 50 เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ความสามารถทางด้าน วิชาการมีผลงานเพิ่มขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนประสบ ความสำเร็จ 2. ผู้เรียนร้อยละ 55 เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ความสามารถทางด้าน วิชาการมีผลงาน เพิ่มขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนประสบ ความสำเร็จ 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ความสามารถทางด้าน วิชาการมีผลงาน เพิ่มขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนประสบ ความสำเร็จ 2. ผู้เรียนร้อยละ 65 เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ความสามารถทางด้าน วิชาการมีผลงาน เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	19. โครงการวัน เกียรติยศ	1. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 ปี การศึกษา 2565 เข้า ร่วมโครงการ 2. ร้อยละของผู้เรียน ความพร้อมทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจ ตระหนักถึงคุณค่าของ ตนเองและสถาบัน ก่อนที่จะจบการศึกษา	มฐ 1/1.1 (1) มฐ 2/2.3	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 ปี การศึกษา 2565 เข้า ร่วมโครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ความพร้อมทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจ ตระหนักถึงคุณค่าของ ตนเองและสถาบัน ก่อนที่จะจบการศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 ปี การศึกษา 2565 เข้า ร่วมโครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ความพร้อมทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจ ตระหนักถึงคุณค่าของ ตนเองและสถาบัน ก่อนที่จะจบการศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 ปี การศึกษา 2565 เข้า ร่วมโครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ความพร้อมทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจตระหนัก ถึงคุณค่าของตนเองและ สถาบัน ก่อนที่จะจบ การศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 ปี การศึกษา 2565 เข้า ร่วมโครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ความพร้อมทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจ ตระหนักถึงคุณค่าของ ตนเองและสถาบัน ก่อนที่จะจบการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	20. โครงการกิจกรรม ทางลูกเสือและเนตร นารี	1. ร้อยละของผู้เรียน นิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง 2. ร้อยละของผู้เรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็น อกเห็นใจผู้อื่น 3. ร้อยละของผู้เรียน มีความตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมนี้อย่างพร้อม เพียง	มฐ. 1	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 นิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็น อกเห็นใจผู้อื่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมนี้อย่างพร้อม เพียง	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 นิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็น อกเห็นใจผู้อื่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมนี้อย่างพร้อม เพียง	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 นิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็น อกเห็นใจผู้อื่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมนี้อย่างพร้อม เพียง	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 นิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็น อกเห็นใจผู้อื่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมนี้อย่างพร้อม เพียง

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	21. โครงการวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย แห่งชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ 2. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้จากการเข้าชม กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย แห่งชาติ 3. ร้อยละของผู้เรียน ส่งผลงานเข้าร่วมการ ประกวดทักษะทาง ภาษาไทย	มฐ 1/1.2 (1,2)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้จากการเข้าชม กิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทยแห่งชาติ 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 ส่งผลงานเข้าร่วมการ ประกวดทักษะทาง ภาษาไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้จากการเข้าชม กิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทยแห่งชาติ 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 ส่งผลงานเข้าร่วมการ ประกวดทักษะทาง ภาษาไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้จากการเข้าชม กิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทยแห่งชาติ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ส่งผลงานเข้าร่วมการ ประกวดทักษะทาง ภาษาไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้จากการเข้าชม กิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทยแห่งชาติ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 ส่งผลงานเข้าร่วมการ ประกวดทักษะทาง ภาษาไทย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	22. โครงการแข่งขัน กีฬาของนักเรียน โรงเรียนศรีมโหสถ	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีสมรรถภาพทางด้าน ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีน้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคีในหมู่คณะ	มฐ 1/1.2 (4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีสมรรถภาพทางด้าน ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีน้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคีในหมู่คณะ	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ที่มีสมรรถภาพทางด้าน ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีน้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคีในหมู่คณะ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มีสมรรถภาพทางด้าน ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีน้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคีในหมู่คณะ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่มีสมรรถภาพทางด้าน ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีน้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคีในหมู่คณะ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	23. โครงการนัก กฎหมายโรงเรียน ศรีมโหสถ	1. ร้อยละของผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองไป ในทางที่ดีขึ้น	มฐ 1/1.1 (2)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีการพัฒนาตนเองไป ในทางที่ดีขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการพัฒนาตนเองไป ในทางที่ดีขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาตนเองไป ในทางที่ดีขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการพัฒนาตนเองไป ในทางที่ดีขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	24. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทาง คณิตศาสตร์	1. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะ และ ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ 2. ร้อยละของผู้เรียน ความรู้และพัฒนา ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	มฐ 1/1.1 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะ และ ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ความรู้และพัฒนา ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะ และ ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ความรู้และพัฒนา ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะ และ ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ความรู้และพัฒนา ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะ และ ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ความรู้และพัฒนา ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	25. โครงการส่งเสริม ทักษะการดำรงชีวิต ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละของผู้เรียน สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง	มฐ 3/3.1	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	26. โครงการ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความตระหนักและ เห็นความสำคัญของ อาชีพที่สุจริต 2. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ ประกอบอาชีพและ ดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและมี ความสุข 3. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีเจต คติที่ดีในการประกอบ อาชีพที่สุจริต	มฐ 3/3.1	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความตระหนักและ เห็นความสำคัญของ อาชีพที่สุจริต 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำความรู้ไปใช้ ประกอบอาชีพและ ดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและมี ความสุข 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีเจต คติที่ดีในการประกอบ อาชีพที่สุจริต	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความตระหนักและ เห็นความสำคัญของ อาชีพที่สุจริต 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถนำความรู้ไปใช้ ประกอบอาชีพและ ดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและมี ความสุข 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีเจต คติที่ดีในการประกอบ อาชีพที่สุจริต	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความตระหนักและ เห็นความสำคัญของ อาชีพที่สุจริต 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ไปใช้ ประกอบอาชีพและ ดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและมี ความสุข 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีเจต คติที่ดีในการประกอบ อาชีพที่สุจริต	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความตระหนักและ เห็นความสำคัญของ อาชีพที่สุจริต 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ไปใช้ ประกอบอาชีพและ ดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและมี ความสุข 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีเจต คติที่ดีในการประกอบ อาชีพที่สุจริต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	27. โครงการพัฒนาการ เรียนรู้ด้วยโครงการ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยโครงการ 2. ร้อยละของผู้เรียน สามารถจัดทำโครงการ ได้ถูกต้อง	มฐ 1/1.1 (2)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยโครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถจัดทำโครงการ ได้ถูกต้อง	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยโครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถจัดทำโครงการ ได้ถูกต้อง	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยโครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงการ ได้ถูกต้อง	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยโครงการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถจัดทำโครงการ ได้ถูกต้อง

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	28. โครงการ ทัศนศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้เรียนรู้นอกสถานที่ และได้รับความเข้าใจ ต่อการจัดการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษามาใช้ใ การเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข	มฐ 1/1.1(2)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้นอกสถานที่ และได้รับความเข้าใจ ต่อการจัดการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษามาใช้ใ การเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เรียนรู้นอกสถานที่ และได้รับความเข้าใจ ต่อการจัดการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษามาใช้ใ การเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้นอกสถานที่ และได้รับความเข้าใจ ต่อการจัดการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษามาใช้ใ การเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เรียนรู้นอกสถานที่ และได้รับความเข้าใจ ต่อการจัดการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษามาใช้ใ การเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	29. โครงการ ทัศนศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	1. ร้อยละของผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง และได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในห้องเรียน เพิ่มมากขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษามาใช้ใน การเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข	มฐ 1/1.1(2)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีประสบการณ์ตรงและ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพิ่มมา ขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษามาใช้ใน การเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีประสบการณ์ตรงและ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพิ่มมา ขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษามาใช้ใน การเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีประสบการณ์ตรงและ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพิ่มมา ขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษามาใช้ใน การเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีประสบการณ์ตรงและ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพิ่มมา ขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษามาใช้ใน การเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	30. โครงการส่งเสริม พัฒนาความสามารถ พิเศษทางด้านกีฬา	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา กรีฑา 2. ร้อยละของผู้เรียน มีความสนใจออกกำลังกาย และออกกำลังกาย	มฐ 1/1.2 (4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 20 มีความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา กรีฑา 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสนใจออกกำลังกาย และออกกำลังกาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 23 มีความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา กรีฑา 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสนใจออกกำลังกาย และออกกำลังกาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 26 มีความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา กรีฑา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสนใจออกกำลังกาย และออกกำลังกาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 30 มีความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา กรีฑา 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสนใจออกกำลังกาย และออกกำลังกาย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	31. โครงการหนังสือ เล่มเล็กคบเด็กสร้าง เรื่อง	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการ อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน การทำงานเป็น กลุ่ม และนำไป สร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ได้จริง 2. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การฝึกอบรมมาใช้ในการ เรียน และการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	มฐ 1/1.1(2)	1. ผู้เรียนร้อยละ 20 ได้พัฒนาทักษะการ อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน การทำงานเป็นกลุ่ม และนำไปสร้างสรรค์ เป็นชิ้นงานได้จริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การฝึกอบรมมาใช้ในการ เรียน และการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 23 ได้พัฒนาทักษะการ อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน การทำงานเป็นกลุ่ม และนำไปสร้างสรรค์ เป็นชิ้นงานได้จริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การฝึกอบรมมาใช้ในการ เรียน และการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 26 ได้พัฒนาทักษะการ อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน การทำงานเป็นกลุ่ม และนำไปสร้างสรรค์ เป็นชิ้นงานได้จริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การฝึกอบรมมาใช้ในการ เรียน และการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 30 ได้พัฒนาทักษะการ อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน การทำงานเป็นกลุ่ม และนำไปสร้างสรรค์ เป็นชิ้นงานได้จริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การฝึกอบรมมาใช้ในการ เรียน และการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	32. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ICT	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับบริการ สารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต 2. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้และมีทักษะ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้	มฐ 1/1.1(3)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับบริการสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และมีทักษะ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับบริการสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้และมีทักษะ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับบริการสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และมีทักษะ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับบริการสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และมีทักษะ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	33. โครงการเปิดบ้าน วิชาการ Open-House	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียน มีผลงาน Best Practice นำเสนอใน งานเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	มฐ 1/1.1 (4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลงาน Best Practice นำเสนอใน งานเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลงาน Best Practice นำเสนอใน งานเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงาน Best Practice นำเสนอใน งานเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลงาน Best Practice นำเสนอใน งานเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	34. โครงการ วันคริสต์มาสและวันขึ้น ปีใหม่	1. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียมของ ชาวตะวันตก และได้รับ ความสุขจากการ แบ่งปันในเทศกาลวัน คริสต์มาสและวันขึ้นปี ใหม่	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียมของ ชาวตะวันตก และได้รับ ความสุขจากการ แบ่งปันในเทศกาลวัน คริสต์มาสและวันขึ้นปี ใหม่	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียมของ ชาวตะวันตก และได้รับ ความสุขจากการ แบ่งปันในเทศกาลวัน คริสต์มาสและวันขึ้นปี ใหม่	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียมของ ชาวตะวันตก และได้รับ ความสุขจากการ แบ่งปันในเทศกาลวัน คริสต์มาสและวันขึ้นปี ใหม่	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียมของ ชาวตะวันตก และได้รับ ความสุขจากการ แบ่งปันในเทศกาลวัน คริสต์มาสและวันขึ้นปี ใหม่

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	35. โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ ภาษาไทยนำศึกษาหา คำตอบ	1. ร้อยละของผู้เรียน นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ จากการเข้าชั้นเรียนมา ใช้ในการเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมและมี ความสุข ทั้งยังเป็นการ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ จากการเข้าชั้นเรียนมา ใช้ในการเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและมี ความสุข ทั้งยังเป็นการ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ จากการเข้าชั้นเรียนมา ใช้ในการเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและมี ความสุข ทั้งยังเป็นการ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ จากการเข้าชั้นเรียนมา ใช้ในการเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและมี ความสุข ทั้งยังเป็นการ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ จากการเข้าชั้นเรียนมา ใช้ในการเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและมี ความสุข ทั้งยังเป็นการ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	36. โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ เกม คณิตคิดสร้างสรรค์	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับทักษะการคิด คำนวณ การให้เหตุผล การแก้ปัญหา	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับทักษะการคิด คำนวณ การให้เหตุผล การแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับทักษะการคิด คำนวณ การให้เหตุผล การแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับทักษะการคิด คำนวณ การให้เหตุผล การแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับทักษะการคิด คำนวณ การให้เหตุผล การแก้ปัญหา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	37. โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ Math For Fun	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	38. โครงการลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ สมุนไพรรักษาโรค	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้และรู้จัก สมุนไพรไทยและ ประโยชน์จากสมุนไพร 2. ร้อยละของผู้เรียน มีผลิตภัณฑ์จาก สมุนไพรอย่างน้อย 2 ผลิตภัณฑ์	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และรู้จัก สมุนไพรไทยและ ประโยชน์จากสมุนไพร 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลิตภัณฑ์จาก สมุนไพรอย่างน้อย 2 ผลิตภัณฑ์	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้และรู้จัก สมุนไพรไทยและ ประโยชน์จากสมุนไพร 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลิตภัณฑ์จาก สมุนไพรอย่างน้อย 2 ผลิตภัณฑ์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และรู้จัก สมุนไพรไทยและ ประโยชน์จากสมุนไพร 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลิตภัณฑ์จาก สมุนไพรอย่างน้อย 2 ผลิตภัณฑ์	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และรู้จัก สมุนไพรไทยและ ประโยชน์จากสมุนไพร 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลิตภัณฑ์จาก สมุนไพรอย่างน้อย 2 ผลิตภัณฑ์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	39. โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ วิทยาศาสตร์รอบตัว	1. ร้อยละของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ 2. ร้อยละของผู้เรียนมี พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	40. โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ ขนม (ไม่)ไทยใกล้ครัว	1. ร้อยละของผู้เรียน มีการพัฒนาทักษะการ ทำขนมและมีความรู้ใน การนำไปประกอบ อาชีพได้ 2. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 3. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีการพัฒนาทักษะการ ทำขนมและมีความรู้ใน การนำไปประกอบ อาชีพได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการพัฒนาทักษะการ ทำขนมและมีความรู้ใน การนำไปประกอบ อาชีพได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาทักษะการ ทำขนมและมีความรู้ใน การนำไปประกอบ อาชีพได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการพัฒนาทักษะการ ทำขนมและมีความรู้ใน การนำไปประกอบ อาชีพได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	41. โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ DIY งานฝีมือ	1. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะความรู้พื้นฐาน ในดำเนินงานฝีมือ 2. ร้อยละของผู้เรียนมี จิตสำนึกและเห็น คุณค่าของตนเอง 3. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำทักษะ ความรู้พื้นฐานของงาน ฝีมือไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและใช้ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนได้	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะความรู้พื้นฐาน ในดำเนินงานฝีมือ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีจิตสำนึกและเห็น คุณค่าของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำทักษะ ความรู้พื้นฐานของงาน ฝีมือไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและใช้ใน กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะความรู้พื้นฐาน ในดำเนินงานฝีมือ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีจิตสำนึกและเห็น คุณค่าของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถนำทักษะ ความรู้พื้นฐานของงาน ฝีมือไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและใช้ใน กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะความรู้พื้นฐาน ในดำเนินงานฝีมือ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและเห็น คุณค่าของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำทักษะ ความรู้พื้นฐานของงาน ฝีมือไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและใช้ใน กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะความรู้พื้นฐาน ในดำเนินงานฝีมือ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและเห็น คุณค่าของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถนำทักษะ ความรู้พื้นฐานของงาน ฝีมือไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและใช้ใน กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนได้

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	42. โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ สิ่งประดิษฐ์	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้เสริมสร้างการ พัฒนาการเรียนการ สอน 2. ร้อยละของผู้เรียนได้ เสริมสร้างพัฒนาระดับ คุณภาพในการจัดการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เสริมสร้างการ พัฒนาการเรียนการ สอน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เสริมสร้างพัฒนา ระดับคุณภาพในการ จัดการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เสริมสร้างการ พัฒนาการเรียนการ สอน 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เสริมสร้างพัฒนา ระดับคุณภาพในการ จัดการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เสริมสร้างการ พัฒนาการเรียนการ สอน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เสริมสร้างพัฒนา ระดับคุณภาพในการ จัดการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เสริมสร้างการ พัฒนาการเรียนการ สอน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เสริมสร้างพัฒนา ระดับคุณภาพในการ จัดการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	43. โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสมาธิเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะการประดิษฐ์ สิ่งของจากเศษวัสดุ	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสมาธิเพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการประดิษฐ์ สิ่งของจากเศษวัสดุ	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสมาธิเพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการประดิษฐ์ สิ่งของจากเศษวัสดุ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสมาธิเพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการประดิษฐ์ สิ่งของจากเศษวัสดุ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสมาธิเพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการประดิษฐ์ สิ่งของจากเศษวัสดุ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	44. โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ ด้าน ดนตรี	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนในวิชา ดนตรีดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในด้าน ดนตรี และได้รับ ประสบการณ์ที่ หลากหลาย เกิดทักษะ ความรู้ ด้านดนตรี	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนในวิชา ดนตรีดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานในด้าน ดนตรี และได้รับ ประสบการณ์ที่ หลากหลาย เกิดทักษะ ความรู้ ด้านดนตรี	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนในวิชา ดนตรีดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะพื้นฐานในด้าน ดนตรี และได้รับ ประสบการณ์ที่ หลากหลาย เกิดทักษะ ความรู้ ด้านดนตรี	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนในวิชา ดนตรีดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานในด้าน ดนตรี และได้รับ ประสบการณ์ที่ หลากหลาย เกิดทักษะ ความรู้ ด้านดนตรี	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนในวิชา ดนตรีดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะพื้นฐานในด้าน ดนตรี และได้รับ ประสบการณ์ที่ หลากหลาย เกิดทักษะ ความรู้ ด้านดนตรี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	45. โครงการกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ Eng-rich	1. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะภาษาอังกฤษ ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะการเป็นผู้นำ มี ความกล้าแสดงออก และยอมรับในความ แตกต่างมากขึ้น	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะภาษาอังกฤษใน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการเป็นผู้นำ มี ความกล้าแสดงออก และยอมรับในความ แตกต่างมากขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะภาษาอังกฤษใน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการเป็นผู้นำ มี ความกล้าแสดงออก และยอมรับในความ แตกต่างมากขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะภาษาอังกฤษใน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการเป็นผู้นำ มี ความกล้าแสดงออก และยอมรับในความ แตกต่างมากขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะภาษาอังกฤษใน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเป็นผู้นำ มี ความกล้าแสดงออก และยอมรับในความ แตกต่างมากขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	46. โครงการค่าย คณิตศาสตร์ Math Camp	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนในวิชา คณิตศาสตร์ดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมี การพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์และมี ความสุขในการเรียน คณิตศาสตร์	มฐ 1/1.1 (2,4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนในวิชา คณิตศาสตร์ดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์และมี ความสุขในการเรียน คณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนในวิชา คณิตศาสตร์ดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์และมี ความสุขในการเรียน คณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนในวิชา คณิตศาสตร์ดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์และมี ความสุขในการเรียน คณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะภาษาอังกฤษใน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเป็นผู้นำ มี ความกล้าแสดงออก และยอมรับในความ แตกต่างมากขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	47. โครงการค่าย วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นทีมได้ 2. ร้อยละของผู้เรียนได้ เรียนรู้สื่อนอก ห้องเรียนจาก ประสบการณ์จริงอยู่ใน ระดับดีมาก	มฐ 1/1.1 (2,4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นทีมได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้สื่อนอก ห้องเรียนจาก ประสบการณ์จริงอยู่ใน ระดับดีมาก	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นทีมได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เรียนรู้สื่อนอก ห้องเรียนจาก ประสบการณ์จริงอยู่ใน ระดับดีมาก	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นทีมได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้สื่อนอก ห้องเรียนจาก ประสบการณ์จริงอยู่ใน ระดับดีมาก	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นทีมได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เรียนรู้สื่อนอก ห้องเรียนจาก ประสบการณ์จริงอยู่ใน ระดับดีมาก

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	48. โครงการ English Camp	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนในวิชา ภาษาอังกฤษขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมี การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและมี ความสุขในการเรียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น	มฐ 1/1.1 (2,4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนในวิชา ภาษาอังกฤษขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและมี ความสุขในการเรียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนในวิชา ภาษาอังกฤษขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและมี ความสุขในการเรียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนในวิชา ภาษาอังกฤษขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและมี ความสุขในการเรียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนในวิชา ภาษาอังกฤษขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและมี ความสุขในการเรียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	49. โครงการค่าย ภาษาจีน	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความสนใจในการ เรียนรู้วัฒนธรรมและ ภาษาจีน 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความเข้าใจในทักษะ การอ่าน เขียน พิมพ์สัทอักษร และ ตัวอักษรจีนได้	มฐ 1/1.1 (2,4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสนใจในการ เรียนรู้วัฒนธรรมและ ภาษาจีน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความเข้าใจในทักษะ การอ่าน เขียน พิมพ์สัท อักษร และตัวอักษรจีน ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสนใจในการ เรียนรู้วัฒนธรรมและ ภาษาจีน 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความเข้าใจในทักษะ การอ่าน เขียน พิมพ์สัท อักษร และตัวอักษรจีน ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสนใจในการ เรียนรู้วัฒนธรรมและ ภาษาจีน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจในทักษะ การอ่าน เขียน พิมพ์สัท อักษร และตัวอักษรจีน ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสนใจในการ เรียนรู้วัฒนธรรมและ ภาษาจีน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความเข้าใจในทักษะ การอ่าน เขียน พิมพ์สัท อักษร และตัวอักษรจีน ได้

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	50. โครงการค่าย ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนด้วย PBL	1. ร้อยละของผู้เรียน มีโอกาเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี เท่าเทียมกัน 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม และ สามารถเขียนโปรแกรม พื้นฐาน พร้อมทั้ง พัฒนากระบวนการ ความคิดเชิงตรรกะเพื่อ ใช้ประดิษฐ์โครงงานได้	มฐ 1/1.1 (2)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีโอกาเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี เท่าเทียมกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม และสามารถ เขียนโปรแกรมพื้นฐาน พร้อมทั้งพัฒนา กระบวนการความคิดเชิง ตรรกะเพื่อใช้ประดิษฐ์ โครงงานได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีโอกาเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี เท่าเทียมกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม และสามารถ เขียนโปรแกรมพื้นฐาน พร้อมทั้งพัฒนา กระบวนการความคิดเชิง ตรรกะเพื่อใช้ประดิษฐ์ โครงงานได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีโอกาเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี เท่าเทียมกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม และสามารถ เขียนโปรแกรมพื้นฐาน พร้อมทั้งพัฒนา กระบวนการความคิดเชิง ตรรกะเพื่อใช้ประดิษฐ์ โครงงานได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีโอกาเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี เท่าเทียมกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม และสามารถ เขียนโปรแกรมพื้นฐาน พร้อมทั้งพัฒนา กระบวนการความคิดเชิง ตรรกะเพื่อใช้ประดิษฐ์ โครงงานได้

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	51. โครงการวันพระ โรงเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ 2. ร้อยละของผู้เรียน มีจิตใจที่อ่อนโยนมาก ขึ้น	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีจิตใจที่อ่อนโยนมาก ขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีจิตใจที่อ่อนโยนมาก ขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตใจที่อ่อนโยนมาก ขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจิตใจที่อ่อนโยนมาก ขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	52. โครงการวันดอก ปีบบาน	1. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียน ตระหนักเห็นถึงคุณค่า ตนเองและสถาบันมี ความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร ความ กลมเกลียวกันระหว่าง พี่น้องชาวศรีมโหสถ	มฐ 1/1.2 (1,4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ตระหนักเห็นถึงคุณค่า ตนเองและสถาบันมี ความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร ความ กลมเกลียวกันระหว่าง พี่น้องชาวศรีมโหสถ	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ตระหนักเห็นถึงคุณค่า ตนเองและสถาบันมี ความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร ความ กลมเกลียวกันระหว่าง พี่น้องชาวศรีมโหสถ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ตระหนักเห็นถึงคุณค่า ตนเองและสถาบันมี ความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร ความ กลมเกลียวกันระหว่าง พี่น้องชาวศรีมโหสถ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ตระหนักเห็นถึงคุณค่า ตนเองและสถาบันมี ความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร ความ กลมเกลียวกันระหว่าง พี่น้องชาวศรีมโหสถ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	53. โครงการ To Be Number 1	1. ร้อยละของผู้เรียน ตระหนักถึงโทษของ อบายมุขและยาเสพติด ทุกประเภทและ สามารถป้องกันตนเอง ได้ 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ภาวะผู้นำ สามารถ แก้ปัญหาคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์การนำเสนอ ผลงานของชมรมด้วย ความภาคภูมิใจ	มฐ 1/1.2 (1,4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ตระหนักถึงโทษของ อบายมุขและยาเสพติด ทุกประเภทและ สามารถป้องกันตนเอง ได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีภาวะผู้นำ สามารถ แก้ปัญหาคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์การนำเสนอ ผลงานของชมรมด้วย ความภาคภูมิใจ	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ตระหนักถึงโทษของ อบายมุขและยาเสพติด ทุกประเภทและ สามารถป้องกันตนเอง ได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีภาวะผู้นำ สามารถ แก้ปัญหาคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์การนำเสนอ ผลงานของชมรมด้วย ความภาคภูมิใจ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ตระหนักถึงโทษของ อบายมุขและยาเสพติด ทุกประเภทและ สามารถป้องกันตนเอง ได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีภาวะผู้นำ สามารถ แก้ปัญหาคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์การนำเสนอ ผลงานของชมรมด้วย ความภาคภูมิใจ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ตระหนักถึงโทษของ อบายมุขและยาเสพติด ทุกประเภทและ สามารถป้องกันตนเอง ได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีภาวะผู้นำ สามารถ แก้ปัญหาคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์การนำเสนอ ผลงานของชมรมด้วย ความภาคภูมิใจ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	54. โครงการสภานักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม 2. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย	มฐ 1/1.2 (1,3)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	55. โครงการการอยู่ ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความอดทนความ มีระเบียบวินัยและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มฐ 1/1.1(2,4,5)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความอดทนความ มีระเบียบวินัยและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความอดทนความ มีระเบียบวินัยและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความอดทนความ มีระเบียบวินัยและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความอดทนความ มีระเบียบวินัยและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	56. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน ทางด้านดนตรี	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอน วิชาดนตรี 2. ร้อยละของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่มีผลงาน Best practiceนำเสนอใน งานต่าง ๆ ของ โรงเรียนศรีมโหสถ และร่วมมือหน่วยงาน ภายนอก	มฐ 1/1.1 (1,2)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอน วิชาดนตรี 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะร้อยละ 50 มีผลงาน Best practiceนำเสนอใน งานต่าง ๆ ของโรงเรียน ศรีมโหสถ และร่วมมือ หน่วยงานภายนอก	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอน วิชาดนตรี 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะร้อยละ 55 มีผลงาน Best practiceนำเสนอใน งานต่าง ๆ ของ โรงเรียนศรีมโหสถ และร่วมมือหน่วยงาน ภายนอก	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอน วิชาดนตรี 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะร้อยละ 60 มีผลงาน Best practiceนำเสนอใน งานต่าง ๆ ของ โรงเรียนศรีมโหสถ และร่วมมือหน่วยงาน ภายนอก	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอน วิชาดนตรี 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะร้อยละ 65 มีผลงาน Best practiceนำเสนอใน งานต่าง ๆ ของ โรงเรียนศรีมโหสถ และร่วมมือหน่วยงาน ภายนอก

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	57. โครงการวันสำคัญ	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ 2. ร้อยละของผู้เรียนมี เห็นความสำคัญและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	มฐ 1/1.2 (1)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่ได้ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 เห็นความสำคัญและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ที่ได้ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีเห็นความสำคัญและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ได้ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นความสำคัญและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่ได้ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 เห็นความสำคัญและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	58. โครงการคลินิกกีฬา โรงเรียนศรีมโหสถ	1. ร้อยละของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย อยู่สม่ำเสมอ 2. ร้อยละของผู้เรียนมี การป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก ภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	มฐ 1/1.2 (4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย อยู่สม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 การป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก ภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย อยู่สม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 การป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก ภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย อยู่สม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 การป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก ภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย อยู่สม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 การป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก ภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	59. โครงการสร้าง นักเรียนดีศรีมหิสถ	1. ร้อยละของผู้เรียน ทราบและปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัย ของ โรงเรียน 2. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม – จริยธรรม	มฐ 1/1.2 (1,3)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ทราบและปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัย ของ โรงเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณธรรม – จริยธรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ทราบและปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัย ของ โรงเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณธรรม – จริยธรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ทราบและปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัย ของ โรงเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม – จริยธรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ทราบและปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัย ของ โรงเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม – จริยธรรม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	60. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรมีขวัญและ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน 2. ร้อยละของครูและ บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการ ทำงานและ เสริมสร้าง ความเข้มแข็งภายใน โรงเรียน	มฐ 1/1.1 (2,4,5)	1. ครูและบุคลากรร้อย ละ 70 มีขวัญและ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน 2. ครูและบุคลากรร้อย ละ 70 มีประสิทธิภาพ ในการทำงานและ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ภายในโรงเรียน	1. ครูและบุคลากรร้อย ละ 75 มีขวัญและ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน 2. ครูและบุคลากรร้อย ละ 75 มีประสิทธิภาพ ในการทำงานและ เสริมสร้างความ เข้มแข็งภายในโรงเรียน	1. ครูและบุคลากรร้อย ละ 80 มีขวัญและ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน 2. ครูและบุคลากรร้อย ละ 80 มีประสิทธิภาพ ในการทำงานและ เสริมสร้างความ เข้มแข็งภายในโรงเรียน	1. ครูและบุคลากรร้อย ละ 85 มีขวัญและ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน 2. ครูและบุคลากรร้อย ละ 85 มีประสิทธิภาพ ในการทำงานและ เสริมสร้างความ เข้มแข็งภายในโรงเรียน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	61. โครงการรับ นักเรียน	1. ร้อยละของการรับ ผู้เรียนเข้าเรียนใหม่ได้ ตามแผนการรับ นักเรียนที่กำหนด 2. ร้อยละของการรับ ผู้เรียนที่รับเข้ามาเรียน ได้เรียนตามความสนใจ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	มฐ 1/1.1 (2,4,5)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี การรับผู้เรียนเข้าเรียน ใหม่ได้ตามแผนการรับ นักเรียนที่กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้ เรียนตามความสนใจ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี การรับผู้เรียนเข้าเรียน ใหม่ได้ตามแผนการรับ นักเรียนที่กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ เรียนตามความสนใจ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี การรับผู้เรียนเข้าเรียน ใหม่ได้ตามแผนการรับ นักเรียนที่กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนตามความสนใจ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี การรับผู้เรียนเข้าเรียน ใหม่ได้ตามแผนการรับ นักเรียนที่กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ เรียนตามความสนใจ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	62. โครงการจัดซื้อ หนังสือพิมพ์และ วารสารสำหรับงาน บริการ	1. ร้อยละของผู้เรียน และบุคลากรภายใน โรงเรียนได้รับข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ 2. ร้อยละของผู้เรียน และบุคลากรภายใน โรงเรียน มีความพึง พอใจต่อการเข้าใช้ บริการห้องสมุด	มฐ 1/1.1 (2,4,5)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ ทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความพึงพอใจต่อการ เข้าใช้บริการห้องสมุด	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ ทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ความพึงพอใจต่อการ เข้าใช้บริการห้องสมุด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ ทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการ เข้าใช้บริการห้องสมุด	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ ทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความพึงพอใจต่อการ เข้าใช้บริการห้องสมุด

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	63. โครงการสวน พฤกษศาสตร์	1. ร้อยละของผู้เรียน สามารถสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์พันธุกรรมพืช จากโรงเรียนสู่ชุมชน 2. ร้อยละของผู้เรียน สามารถสร้างชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานได้ 3. ร้อยละของผู้เรียนมี ความพึงพอใจในการใช้ แหล่งเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	มฐ 2/2.5	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์พันธุกรรมพืช จากโรงเรียนสู่ชุมชน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความพึงพอใจในการใช้ แหล่งเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์พันธุกรรมพืช จากโรงเรียนสู่ชุมชน 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถสร้างชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ความพึงพอใจในการใช้ แหล่งเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์พันธุกรรมพืช จากโรงเรียนสู่ชุมชน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจในการใช้ แหล่งเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์พันธุกรรมพืช จากโรงเรียนสู่ชุมชน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถสร้างชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความพึงพอใจในการใช้ แหล่งเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	64. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ร้อยละของโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2. ร้อยละของโรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	มฐ 4	1. โรงเรียนร้อยละ 70 มีแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2. โรงเรียนร้อยละ 70 มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนร้อยละ 75 มีแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2. โรงเรียนร้อยละ 75 มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนร้อยละ 80 มีแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2. โรงเรียนร้อยละ 80 มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนร้อยละ 85 มีแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2. โรงเรียนร้อยละ 85 มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	65. โครงการโสตและ ประชาสัมพันธ์	1. ร้อยละของโรงเรียน มีอุปกรณ์ที่พร้อมและมี ประสิทธิภาพอย่าง เพียงพอ 2. ร้อยละของโรงเรียน จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ ข่าวสารโรงเรียนเป็น ประจำ	มฐ 1/1.2(4)	1. โรงเรียนร้อยละ 70 มีอุปกรณ์ที่พร้อมและมี ประสิทธิภาพอย่าง เพียงพอ 2. โรงเรียนร้อยละ 70 จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ ข่าวสารโรงเรียนเป็น ประจำ	1. โรงเรียนร้อยละ 75 มีอุปกรณ์ที่พร้อมและมี ประสิทธิภาพอย่าง เพียงพอ 2. โรงเรียนร้อยละ 75 จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ ข่าวสารโรงเรียนเป็น ประจำ	1. โรงเรียนร้อยละ 80 มีอุปกรณ์ที่พร้อมและมี ประสิทธิภาพอย่าง เพียงพอ 2. โรงเรียนร้อยละ 80 จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ ข่าวสารโรงเรียนเป็น ประจำ	1. โรงเรียนร้อยละ 85 มีอุปกรณ์ที่พร้อมและมี ประสิทธิภาพอย่าง เพียงพอ 2. โรงเรียนร้อยละ 85 จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ ข่าวสารโรงเรียนเป็น ประจำ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	66. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการ	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ห้องปฏิบัติการใช้อย่าง มีประสิทธิภาพ	มฐ 1/1.2(4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ห้องปฏิบัติการใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ห้องปฏิบัติการใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ห้องปฏิบัติการใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ห้องปฏิบัติการใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	67. โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School)	1. ร้อยละของผู้เรียนมี จิตสำนึกในการคัดแยก ขยะและรักษา สิ่งแวดล้อมมีความรู้ใน การคัดแยกขยะ สามารถลดปริมาณขยะ ในโรงเรียนและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	มฐ 2/2.5	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 จิตสำนึกในการคัดแยก ขยะและรักษา สิ่งแวดล้อมมีความรู้ใน การคัดแยกขยะ สามารถลดปริมาณขยะ ในโรงเรียนและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 จิตสำนึกในการคัดแยก ขยะและรักษา สิ่งแวดล้อมมีความรู้ใน การคัดแยกขยะ สามารถลดปริมาณขยะ ในโรงเรียนและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 จิตสำนึกในการคัดแยก ขยะและรักษา สิ่งแวดล้อมมีความรู้ใน การคัดแยกขยะ สามารถลดปริมาณขยะ ในโรงเรียนและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 จิตสำนึกในการคัดแยก ขยะและรักษา สิ่งแวดล้อมมีความรู้ใน การคัดแยกขยะ สามารถลดปริมาณขยะ ในโรงเรียนและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	68. โครงการพัฒนา ระบบการควบคุม ภายใน	1. ร้อยละของโรงเรียน บรรลุวัตถุประสงค์ที่ วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	มฐ 2/2.4	1. โรงเรียนร้อยละ 70 บรรลุวัตถุประสงค์ที่ วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	1. โรงเรียนร้อยละ 75 บรรลุวัตถุประสงค์ที่ วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	1. โรงเรียนร้อยละ 80 บรรลุวัตถุประสงค์ที่ วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	1. โรงเรียนร้อยละ 85 บรรลุวัตถุประสงค์ที่ วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูเพื่อ การจัดการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพ	69. โครงการนิเทศการ สอนโรงเรียนศรีมโหสถ	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการ นิเทศผ่านการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	มฐ 3/3.1-3	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 70 ที่ได้รับการ นิเทศผ่านการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 75 ที่ได้รับการ นิเทศผ่านการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ที่ได้รับการ นิเทศผ่านการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 85 ที่ได้รับการ นิเทศผ่านการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูเพื่อ การจัดการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพ	70. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากร	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรได้รับการ ประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานตามที่ โรงเรียนและหน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด 2. ร้อยละของครูและ บุคลากรได้นำเอา ความรู้ที่ได้รับมาขยาย ผลต่อและใช้ประโยชน์ กับบุคลากรและ นักเรียน	มฐ 2/2.4	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 70 ได้รับการ ประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานตามที่ โรงเรียนและหน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 70 ได้นำเอา ความรู้ที่ได้รับมาขยาย ผลต่อและใช้ประโยชน์ กับบุคลากรและ นักเรียน	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 75 ได้รับการ ประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานตามที่ โรงเรียนและหน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 75 ได้นำเอา ความรู้ที่ได้รับมาขยาย ผลต่อและใช้ประโยชน์ กับบุคลากรและ นักเรียน	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ได้รับการ ประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานตามที่ โรงเรียนและหน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ได้นำเอา ความรู้ที่ได้รับมาขยาย ผลต่อและใช้ประโยชน์ กับบุคลากรและ นักเรียน	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 85 ได้รับการ ประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานตามที่ โรงเรียนและหน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 85 ได้นำเอา ความรู้ที่ได้รับมาขยาย ผลต่อและใช้ประโยชน์ กับบุคลากรและ นักเรียน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูเพื่อ การจัดการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพ	71. โครงการสวัสดิการ ของบุคลากรโรงเรียน ศรีมโหสถ	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรมีขวัญและ กำลังใจที่ดีและมีความ พร้อมที่จะปฏิบัติ หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ 2/2.4	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 70 มีขวัญและ กำลังใจที่ดีและมีความ พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 75 มีขวัญและ กำลังใจที่ดีและมีความ พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีขวัญและ กำลังใจที่ดีและมีความ พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 85 มีขวัญและ กำลังใจที่ดีและมีความ พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูเพื่อ การจัดการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพ	72. โครงการส่งเสริม การใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียนมี โอกาสเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี เท่าเทียมกัน 2. ร้อยละของผู้เรียนได้ ใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	มฐ 1/1.1 (3)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี โอกาสเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี เท่าเทียมกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้ ใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี โอกาสเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี เท่าเทียมกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ ใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี โอกาสเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี เท่าเทียมกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ ใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี โอกาสเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี เท่าเทียมกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ ใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.)	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
				2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูเพื่อ การจัดการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพ	73. โครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการ และ จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ทางวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ทุกห้องมี วัสดุและอุปกรณ์ ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	มฐ 2/2.6	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ทุกห้องมี วัสดุและอุปกรณ์ ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ทุกห้องมี วัสดุและอุปกรณ์ ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ทุกห้องมี วัสดุและอุปกรณ์ ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ทุกห้องมี วัสดุและอุปกรณ์ ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566 - 2569

โรงเรียนศรีมโหสถ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ