



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่

(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีมโหสถ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศรีมโหสถ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๑๗ หมู่ ๗ ถนนสุวินทวงศ์ ตำบลโคกปี่ อำเภอสรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙- ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีจากการได้รับการดูแล ติดตาม ประเมินผลด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จากงานอนามัยโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเนื่อง ร่วมกับโรงพยาบาลศรีมโหสถและจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปี่ และจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ปฏิบัติต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินการเยี่ยมบ้านทุกคน

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับสูงกว่าในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และผู้เรียนมีต้นทุนทางความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างความรู้และทักษะพื้นฐานสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการมีคุณุเทศก์น้อยรักบ้านเกิด

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถลดความขัดแย้งและให้การยอมรับที่จะร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เนื่องจากผู้เรียนได้รับการดูแล ติดตาม ประเมินผล จากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ปฏิบัติต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการดำเนินงานเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบทุกคน ร่วมกับโครงการวันพระ

ประจำโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำแม่เมตตา นั่งสมาธิ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำในช่วงแรกของวันพฤหัสบดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องดนตรี อาคารประกอบ โรงฝึกงานอาชีพ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรและสภาพความก้าวหน้าของสังคม และมีมุมสืบค้นที่ทันสมัยใช้งานได้ทั่วถึงนักเรียนทุกระดับชั้น มีจุดสืบค้นทุกอาคารเรียนเป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โบราณสถานในยุครัตนโกสินทร์ที่สำคัญ ได้แก่ โบราณสถานวัดสระมรกต รอยพระพุทธรูปบาทคู่ คูเมืองโบราณ ต้นโพธิ์ศรีมหาโพธิ์ที่เชื่อว่าเก่าแก่ที่สุดในประเทศไทย

๓. สถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School โดยปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาดังนี้ ๑) ธนาคารขยะ ๒) เศรษฐกิจพอเพียง ๓) เลี้ยงปลา ๔) โรงเพาะเห็ด ๕) ปุ๋ยหมักชีวภาพ ๖) แปรรูปขยะเพื่อนำมาเป็นของใช้ ๗) แก๊สชีวภาพ ๘) สวนป่าพฤกษศาสตร์

๔. โรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการสวมใส่ชุดขาวของครูและนักเรียนทุกคนและสวดมนต์นั่งสมาธิในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันพฤหัสบดี

๕. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถตรวจสอบข้อมูลของผู้เรียนด้านพฤติกรรมได้ตลอดเวลาด้วยการใส่รหัสเลขประจำตัว ๑๓ หลัก

๖. ภาศึเครือข่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีมหาโพธิ์มีความเข้มแข็งให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วิชาคอมพิวเตอร์ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่ชัดเจนเห็นเป็นรูปธรรมจนเกิดผลเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดและแข่งขันการสร้างหุ่นยนต์

๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ทำให้ได้รับความร่วมมือในการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างดียิ่งในทุกๆ ด้าน นอกจากนี้บุคลากรของสถานศึกษายังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างดียิ่งเช่นเดียวกัน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ทรัพยากรต่าง ๆ อีกมากมาย

๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากเครื่องมือวัดและเครื่องมือประเมินผลที่ไม่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและแบบทดสอบที่แสดงค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย ระดับการวัด (ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ เป็นต้น) เพื่อให้วัดผลประเมินผลตรงตามสภาพจริง

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนไม่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำสมุดบันทึกการอ่าน ปฏิบัติการเขียนบันทึกจากการอ่านลงในสมุดบันทึก เพื่อส่งให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รวบรวมส่งครูบรรณารักษ์ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่เขียน ซึ่งผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าของการอ่านการเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง ไปสู่การอ่านการเขียนอย่างเข้าใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้จากการอ่านการเขียน ที่เรียกว่าการอ่านการเขียนเชิงสร้างสรรค์

๓. ผู้เรียนไม่ได้รับโอกาสและพื้นที่ในการแสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ และมีส่วนร่วมในการประเมินผล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์-วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๔. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนที่กระทำผิดระเบียบวินัยของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานักเรียนที่ประกอบด้วยผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพียงระดับเดียว ไม่มีผู้เรียนในระดับชั้นอื่นเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการด้วยนั้น ทำให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการประสานสัมพันธ์ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนไม่ครบถ้วนและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้มีปัญหาเรื่องจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมหนีเรียนและสูญหายไปจากจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาต้องพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากครูทุกคนสู่ผู้เรียนตลอดจนเผยแพร่รูปแบบสู่หน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนถึงต้องดำเนินการให้มีความต่อเนื่องยั่งยืนถาวรตลอดไป

๒. สถานศึกษาต้องริบดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School ตามบริบทของสถานศึกษาด้วยกิจกรรมที่ได้ดำเนินการคือ ๑) ธนาคารขยะ ๒) เศรษฐกิจพอเพียง ๓) เลี้ยงปลา ๔) โรงเพาะเห็ด ๕) ปุ๋ยหมักชีวภาพ ๖) แปรรูปขยะเพื่อนำมาเป็นของใช้ ๗) แก๊สชีวภาพ ๘) สวนป่าพฤกษศาสตร์ โดยดำเนินการอย่างจริงจังให้มีความยั่งยืนถาวรตลอดไป

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการสวมใส่ชุดขาวของครูและนักเรียนทุกคน และสวดมนต์นั่งสมาธิในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันพฤหัสบดี แต่ควรสอดแทรกกิจกรรมอื่นๆในรูปแบบวิถีพุทธอีกให้มีความหลากหลายและดำเนินการอย่างจริงจังยั่งยืนถาวรตลอดไป

๔. สถานศึกษาต้องรีบดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถตรวจสอบข้อมูลของผู้เรียนด้านพฤติกรรมได้ตลอดเวลา ด้วยการใส่รหัสเลขประจำตัว ๑๓ หลัก ให้เป็นปัจจุบันอย่างจริงจังตลอดไปผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถเปิดดู ข้อมูลผู้เรียนได้ตลอดเวลา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน ควรปรับปรุงหรือทาสีภายในห้องเรียนใหม่ จัดให้มีมุม ความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์ บุคคล เรื่องราวและวันสำคัญต่าง ๆ การ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน

๒. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต แสดงออกให้มากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับชั้นเรียนระดับชาติ เช่น ผลคะแนน O-net ให้สูงยิ่งขึ้น

๓. ควรจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ โดยเฉพาะจอทีวีหรือ LED TV และ คอมพิวเตอร์ ในแต่ละห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อที่หลากหลายพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุก ด้านมากยิ่งขึ้น

๔. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทยให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้าง สุนทรียภาพ และปลูกฝัง ความรัก ความภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมที่ดั่งงาม มีคุณค่าของชาติไทย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนต้องได้รับการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จาก เครื่องมือวัดและเครื่องมือประเมินผลที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัด และ แบบทดสอบแบบทดสอบที่แสดงค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย ระดับการวัด(ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ เป็นต้น) เพื่อให้วัดผลประเมินผลตรงตามสภาพจริง

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าของการอ่านการเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการ อ่าน การเขียนให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองทักษะการอ่านการเขียน เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องไปสู่การอ่านการเขียนอย่างเข้าใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้จาก การอ่านการเขียน ที่เรียกว่าการอ่านการเขียนเชิงสร้างสรรค์

๓. ผู้เรียนต้องรับโอกาสและพื้นที่ในการแสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ และ มีส่วนร่วมในการประเมินผล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์-วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การแก้ปัญหา ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ สถานศึกษากำหนด ในรูปแบบคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนผู้เรียนในทุกระดับชั้นเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการ เพื่อให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการประสานสัมพันธ์ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน

ครบถ้วน และต่อเนื่อง ระหว่างผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อลด ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และการแก้ปัญหา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาต้องพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนารูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากครูทุกคนสู่ผู้เรียนตลอดจนเผยแพร่รูปแบบสู่หน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนต้องดำเนินการให้มีความต่อเนื่องยั่งยืนถาวรตลอดไป และต้องพัฒนารูปแบบให้มีความหลากหลาย

๒. สถานศึกษาต้องริบดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School ตาม บริบทของสถานศึกษาด้วยกิจกรรมที่ได้ดำเนินการคือ ๑) ธนาคารขยะ ๒) เศรษฐกิจพอเพียง ๓) เลี้ยงปลา ๔) โรงเพาะเห็ด ๕) ปุ๋ยหมักชีวภาพ ๖) แปรรูปขยะเพื่อนำมาเป็นของใช้ ๗) แก๊สชีวภาพ ๘) สวนป่า พฤษศาสตร์ โดยดำเนินการอย่างจริงจังให้มีความยั่งยืนถาวรตลอดไป โดยในแต่ละกิจกรรมที่สถานศึกษา ดำเนินการนั้นสามารถสร้างมูลค่าเป็นสินทรัพย์สู่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการสวมใส่ชุดขาวของครูและนักเรียนทุกคน และสวดมนต์นั่งสมาธิในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันพฤหัสบดี แต่ควรสอดแทรกกิจกรรมอื่นๆในรูปแบบวิถี พุทธอีกให้มีความหลากหลายและดำเนินการอย่างจริงจังยั่งยืนถาวรตลอดไป และสถานศึกษาควรเชิญชวน ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกครั้ง

๔. สถานศึกษาต้องริบดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถตรวจสอบข้อมูลของผู้เรียนด้านพฤติกรรมได้ทุกเวลา ด้วยการใส่รหัสเลขประจำตัว ๑๓ หลัก ให้เป็นปัจจุบันอย่างจริงจังตลอดไปผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถเปิดดู ข้อมูลผู้เรียนได้ทุกเวลา และต้องเผยแพร่สู่หน่วยงานอื่นได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน ครูควรจัดป้ายนิเทศหรือมุมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน โดยจัดตกแต่งออกแบบให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่ นักเรียน จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้อง กับบทเรียน อาจใช้ติดสรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียน หรือเสริมความรู้ให้แก่ นักเรียน จัดให้ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนและควรรู้ และติดตามผลงานของนักเรียนและ แผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจะเป็นการให้แรงจูงใจที่น่าสนใจวิธีหนึ่ง

การจัดมุมหนังสือหรือมุมการอ่านในห้องเรียน มีไว้เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการค้นคว้า หาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ครูควรหาหนังสือหลาย ๆ ประเภท ที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาให้อ่าน และควรหาหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อย ๆ การจัดมุมหนังสือควรจัดให้ เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อสะดวกต่อการหยิบอ่านมุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรจัดไว้ให้น่าสนใจ

ช่วยเสริมความรู้ ทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา มุมความรู้ ข่าว เหตุการณ์ มุมแสดงผลงานของนักเรียน เป็นต้น

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นเรียน และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลคะแนน O-net ให้สูงขึ้น โดยครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กล่าวคือ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และใช้กระบวนการคิด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรมประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูออกแบบการเรียนรู้ โดยการนำพฤติกรรมบ่งชี้ไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับที่ต้องการในการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

๓. ครูต้องใช้สื่อที่หลากหลายพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัยและเพียงพอ โดยเฉพาะจอทีวีหรือ LED TV และคอมพิวเตอร์ ในแต่ละห้องเรียน

๔. ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทยให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างสุนทรียภาพ และปลูกฝัง ความรัก ความภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม มีคุณค่าของชาติไทย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการมัคคุเทศก์น้อยรักบ้านเกิดประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีผลประเมินบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ ๘๕.๗๕ และมีผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชน หากนำไปบูรณาการกับกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ดำเนินทดลอง และพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ “วัฒนธรรม ประเพณี และอัตลักษณ์ท้องถิ่นเมืองมโหสถ เพื่อการอนุรักษ์กลุ่มชาติพันธุ์ไทพวน ” ประกอบด้วย ภาษาไทพวน อาหารพื้นบ้านไทพวน การแต่งกายของไทพวน (นุ่งเสื่อเปีย) ประเพณีสูตรเสื่อ สูตรผ้า งานบุญข้าวหลาม พิธีกรรมเลี้ยงปู่ตาบ้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกันและนำไปส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในโครงการ มัคคุเทศก์น้อยรักบ้านเกิด ในการจัดทำพจนานุกรม ภาษาไทพวน – ไทย – อังกฤษ และคู่มือการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เพื่อผู้เรียนนำไปเพิ่มมูลค่าให้กับผลงาน สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างอาชีพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสถานศึกษาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นนวัตกรรม ส่งผ่านสถานศึกษาสู่ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Awards) ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน ครูควรจัดป้ายนิเทศหรือมุมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยจัดตกแต่งออกแบบให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่ นักเรียน จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน อาจใช้ติดสรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียน หรือเสริมความรู้ให้แก่ นักเรียน จัดให้ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนและควรรู้ และติดผลงานของนักเรียนและแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจะเป็นการให้แรงจูงใจที่น่าสนใจวิธีหนึ่ง

การจัดมุมหนังสือในห้องเรียน มีไว้เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ครูควรหาหนังสือหลากหลายประเภท ที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาให้อ่าน และควรหาหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อย ๆ เพื่อสร้างความสนใจ การจัดมุมหนังสือควรจัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อสะดวกต่อการหยิบอ่าน และเสริมความรู้ ทบทวนความรู้ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา มุมความรู้ ข่าวเหตุการณ์ มุมแสดงผลงานของนักเรียน เป็นต้น

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นเรียน และการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ผลคะแนน O-net) ให้สูงขึ้น โดยให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในแบบ Active Learning กล่าวคือ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้ใช้กระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรมประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูออกแบบการเรียนรู้ โดยการนำพฤติกรรมบ่งชี้ไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับที่ต้องการในการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

๓. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ โดยเฉพาะจอทีวีหรือ LED TV และคอมพิวเตอร์ ในแต่ละห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อที่หลากหลายพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกด้านมากยิ่งขึ้น

๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทยให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างสุนทรียภาพ และปลูกฝัง ความรัก ความภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมที่งดงาม มีคุณค่าของชาติไทย

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยี การสอนเรื่องบอร์ดสมองกลฝังตัว (KID BRIGHT) : การสร้างหุ่นยนต์

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยี การสอนเรื่องบอร์ดสมองกลฝังตัว (KID BRIGHT) การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming) หรือ การเขียนโปรแกรม (Programming) หรือการเขียน (Coding) และมีนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างจริงจังในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รางวัลระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๐ และ ประจำปี ๒๕๖๒ ในกิจกรรม การสร้างหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน หุ่นยนต์ระดับกลาง หุ่นยนต์ระดับผสม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนศรีมหาโพธิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๗ หมู่ ๗ ถนน สุวินทวงศ์ ตำบลโคกปีบอำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๓-๗๒๗-๖๔๘๖ โทรสาร ๐๓-๗๒๖๔๘๖

E-mail Srimahosot2559@gmail.com Website <http://www.srimahosot.ac.th/>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๐	๖๕	-	-	๑๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๖	๕๑	-	-	๑๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๘	๗๑	-	-	๑๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๗	๔๕	-	-	๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๖	๔๒	-	-	๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๐	๔๐	-	-	๗๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๓๐๗	๓๑๔	-	-	๖๒๑

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๖ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๔ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : ๑ สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ มีความเชื่อได้ และ เกิดประสิทธิผล สืบเนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘ –๒๕๖๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ , ๒๕๖๐ และ๒๕๖๑ หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าโรงเรียนศรีมโหสถมุ่งพัฒนาการศึกษา สู่ความเป็นมาตรฐานชาติ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ซึ่งมีผลประเมินความสำเร็จของโครงการมากกว่า ร้อยละ ๘๐ และผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องมากกว่า ร้อยละ ๘๐ ได้แก่ โครงการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาหนังสือเล่มเล็ก”คบเด็กสร้างเรื่อง” โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการค่ายส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วย Project Based Learning โครงการบูรณาการการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (Smart Famer) โครงการมัคคุเทศก์น้อยรักบ้านเกิด โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อและมีทักษะในการทำงาน โครงการวันสำคัญ(ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย) โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษผู้เรียนทางด้านกีฬา และ โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้ดำเนินการทดลองใช้และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อนุรักษ์กลุ่มชาติพันธุ์ไทพวน ประกอบด้วยภาษา อาหาร เครื่องแต่งกาย ประเพณี ความเชื่อ ของกลุ่มชาติพันธุ์ไทพวนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ของอำเภอศรีมโหสถ โดยกิจกรรมการเรียนรู้จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนรู้ภาษาไทพวน อาหารพื้นบ้านไทพวน การแต่งกายไทพวน (นุ่งเสื่อปัก) ประเพณีสูตรเสื้อสูตรผ้า บุญข้าวหลาม พิธีกรรมเลี้ยงปูตาบ้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกันและนำไปส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในโครงการ มัคคุเทศก์น้อยรักบ้านเกิด ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการนำไปสร้างชิ้นงานและผลงานใหม่ๆเกิดนวัตกรรม สร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างอาชีพ ขยายผลไปยังผู้ประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนต่ำสุด ร้อยละเฉลี่ย ๓๓.๐๘ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๔.๒๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน พบว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ มีความเชื่อได้ และเกิดประสิทธิผล สืบเนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘ –๒๕๖๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ , ๒๕๖๐ และ๒๕๖๑ หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าโรงเรียนศรีมโหสถมุ่งพัฒนาการศึกษา สู่ความเป็นมาตรฐานชาติ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ซึ่งมีผลประเมินความสำเร็จของโครงการมากกว่า ร้อยละ ๘๐ และผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องมากกว่า ร้อยละ ๘๐ ได้แก่ โครงการ

ส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาหนังสือเล่มเล็ก” คบเด็กสร้างเรื่อง” โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการค่ายส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วย Project Based Learning โครงการบูรณาการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (Smart Famer) โครงการมัคคุเทศก์น้อยรักบ้านเกิด โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อและมีทักษะในการทำงาน โครงการวันสำคัญ(ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย) โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษผู้เรียนทางด้านกีฬา และ โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้ดำเนินการทดลองใช้และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รูนุรักษ์กลุ่มชาติพันธุ์ไทพวน ประกอบด้วยภาษา อาหาร เครื่องแต่งกาย ประเพณี ความเชื่อ ของกลุ่มชาติพันธุ์ไทพวนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ของอำเภอศรีมโหสถ โดยกิจกรรมการเรียนรู้จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนรู้ภาษาไทพวน อาหารพื้นบ้านไทพวน การแต่งกายไทพวน (นุ่งเสื่อเปีย) ประเพณีสูตรเสื้อสูตรผ้า บุญข้าวหลาม พิธีกรรมเลี้ยงปู่ตาบ้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกันและนำไปส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในโครงการ มัคคุเทศก์น้อยรักบ้านเกิด ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการนำไปสร้างชิ้นงานและผลงานใหม่ๆเกิดนวัตกรรม สร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างอาชีพ ขยายผลไปยังผู้ประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนต่ำสุด ร้อยละเฉลี่ย ๓๓.๐๘ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๔.๒๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มากที่สุด ร้อยละเฉลี่ย ๘๕.๙๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี หากสถานศึกษานำผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการมัคคุเทศก์น้อยรักบ้านเกิดและผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูนุรักษ์กลุ่มชาติพันธุ์ไทพวนมาพิจารณาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ จะก่อให้เกิดการสร้างสรรคผลงานใหม่ๆที่เพิ่มมูลค่าเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน มีเจตคติที่ต่องานอาชีพ เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ที่เกิดจากความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง รวมถึงผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม จากการดูแล ฝ้าระวังภาวะโภชนาการทันตอนามัย และโรคระบาด ของงานอนามัยโรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลศรีมโหสถและองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ เมื่อพิจารณาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ที่มีร้อยละเฉลี่ย ๓๓.๐๘ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศนั้น พบว่า มีความสอดคล้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่สืบเนื่องมาจากสถานศึกษาไม่ได้ดำเนินคัดกรองทักษะการอ่าน การเขียน ซึ่งเป็นเหตุผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนไม่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น และผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าของการอ่านการเขียนในสมุดบันทึกการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง ไปสู่การอ่านการเขียนอย่างเข้าใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้จากการอ่านการเขียน ที่เรียกว่าการอ่านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และ

เป็นผลต่อเนื่องไปถึงการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ไม่เปิดโอกาสผู้เรียนได้แสดงออกและมีพื้นที่ในการแสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ โดยผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์-วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนที่กระทำผิดระเบียบวินัยของสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติที่ดี แต่การดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียนที่ประกอบด้วยผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพียงระดับเดียว ไม่มีผู้เรียนในระดับชั้นอื่นเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการด้วยนั้น ทำให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการประสานสัมพันธ์ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนไม่ครบถ้วนและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้มีปัญหาเรื่องจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมหนีเรียนและสูบบุหรี่ไม่ลดลงจากจากปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมขาด ลา มาสาย และป่วย รวมถึงการทะเลาะวิวาทลดลงอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการมีสุขภาพและจิตสังคม ให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ได้แก่ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก การประกวดเพลงคุณธรรม ประกวดมารยาทไทย การแข่งขันพินิจวรรณคดี การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐานและผสม และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง เป็นที่ยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภาคการศึกษา และระดับประเทศมากที่สุด ร้อยละเฉลี่ย ๘๕.๙๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี หากสถานศึกษานำผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการมีคฤศก์น้อยรักบ้านเกิดและผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อนุรักษ์กลุ่มชาติพันธุ์ไทพวนมาพิจารณาเชื่อมโยงความสัมพันธ์จะก่อให้เกิดการสร้างสรรคผลงานใหม่ๆที่เพิ่มมูลค่าเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน มีเจตคติที่ต่องานอาชีพ เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดที่เกิดจากความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง รวมถึงผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม จากการดูแลเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ทันทอนามัย และโรคระบาด ของงานอนามัยโรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลศรีมโหสถ และองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ เมื่อพิจารณาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ที่มีร้อยละเฉลี่ย ๓๓.๐๘ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศนั้นพบว่า มีความสอดคล้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่สืบเนื่องมาจากสถานศึกษาไม่ได้ดำเนินคัดกรองทักษะการอ่าน การเขียน ซึ่งเป็นเหตุผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนไม่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น และผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าของการอ่านการเขียนในสมุดบันทึกการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง ไปสู่การอ่านการเขียนอย่างเข้าใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้จากการอ่านการเขียน ที่เรียกว่าการอ่านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเป็นผลต่อเนื่องไปถึงการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ไม่เปิดโอกาสผู้เรียนได้แสดงออกและมีพื้นที่ในการแสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ โดยผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์-วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนที่กระทำผิดระเบียบวินัยของสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติที่ดี แต่การดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียนที่ประกอบด้วยผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพียงระดับเดียว ไม่มีผู้เรียนในระดับชั้นอื่นเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการด้วยนั้น ทำให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการประสานสัมพันธ์ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนไม่ครบถ้วนและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้มีปัญหาเรื่องจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมหนีเรียนและสูญบุหรี่ปริมาณลดลงจากการศึกษาที่ผ่านมา แต่ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมขาด ลา มาสาย และป่วย รวมถึงการทะเลาะวิวาทลดลงอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการมีสุขภาวะและจิตสังคม ให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ได้แก่ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก การประกวดเพลงคุณธรรม ประกวดมารยาทไทย การแข่งขันพินิจวรรณคดี การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐานและผสม และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองเป็นที่ยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภาคการศึกษา และระดับประเทศ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีจากการได้รับการดูแล ติดตาม ประเมินผลด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จากงานอนามัยโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ร่วมกับโรงพยาบาลศรีมโหสถและจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ และจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ปฏิบัติต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินการเยี่ยมบ้านทุกคน

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับสูงกว่าในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และผู้เรียนมีต้นทุนทางความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างความรู้และทักษะพื้นฐานสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการมัคคุเทศก์น้อยรักบ้านเกิด

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถลดความขัดแย้งและให้การยอมรับที่จะร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เนื่องจากผู้เรียนได้รับการดูแล ติดตาม ประเมินผล จากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ปฏิบัติต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการดำเนินงานเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบทุกคน ร่วมกับโครงการวันพระประจำโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำแม่เมตตา นั่งสมาธิ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นประจำในชั่วโมงแรกของวันพฤหัสบดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนได้รับการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากเครื่องมือวัดและเครื่องมือประเมินผลที่ไม่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและ

แบบทดสอบที่แสดงค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย ระดับการวัด (ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ เป็นต้น) เพื่อให้วัดผลประเมินผลตรงตามสภาพจริง

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนไม่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำสมุดบันทึกการอ่าน ปฏิบัติการเขียนบันทึกจากการอ่านลงในสมุดบันทึก เพื่อส่งให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รวบรวมส่งครูบรรณารักษ์ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่เขียน ซึ่งผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าของการอ่านการเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง ไปสู่การอ่านการเขียนอย่างเข้าใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน การเขียนที่เรียกว่าการอ่านการเขียนเชิงสร้างสรรค์

๓. ผู้เรียนไม่ได้รับโอกาสและพื้นที่ในการแสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ และมีส่วนร่วมในการประเมินผล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์-วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๔. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนที่กระทำผิดระเบียบวินัยของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานักเรียนที่ประกอบด้วยผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพียงระดับเดียว ไม่มีผู้เรียนในระดับชั้นอื่นเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการด้วยนั้น ทำให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการประสานสัมพันธ์ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนไม่ครบถ้วนและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้มีปัญหาเรื่องจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมหนีเรียนและสูญบุหรืไม่ลดลงจากจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนต้องได้รับการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากเครื่องมือวัดและเครื่องมือประเมินผลที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัด และแบบทดสอบแบบทดสอบที่แสดงค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย ระดับการวัด (ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ เป็นต้น) เพื่อให้วัดผลประเมินผลตรงตามสภาพจริง

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าของการอ่านการเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองทักษะการอ่านการเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องไปสู่การอ่านการเขียนอย่างเข้าใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้จากการอ่านการเขียน ที่เรียกว่าการอ่านการเขียนเชิงสร้างสรรค์

๓. ผู้เรียนต้องรับโอกาสและพื้นที่ในการแสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ และมีส่วนร่วมในการประเมินผล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์-วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่สถานศึกษากำหนด ในรูปแบบคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนผู้เรียนในทุกระดับชั้นเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการประสานสัมพันธ์ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน

ครบถ้วน และต่อเนื่อง ระหว่างผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการมัคคุเทศก์น้อยรักบ้านเกิดประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีผลประเมินบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ ๘๕.๗๕ และมีผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชน หากนำไปบูรณาการกับกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ดำเนินทดลอง และพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ “วัฒนธรรม ประเพณี และอัตลักษณ์ท้องถิ่นเมืองมโหสถ เพื่อการอนุรักษ์กลุ่มชาติพันธุ์ไทพวน ” ประกอบด้วย ภาษาไทพวน อาหารพื้นบ้านไทพวน การแต่งกายของไทพวน (นุ่งเสื้อปั๊) ประเพณีสูตรเสื้อ สูตรผ้า งานบุญข้าวหลาม พิธีกรรมเลี้ยงปู่ตาบ้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกันและนำไปส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในโครงการ มัคคุเทศก์น้อยรักบ้านเกิด ในการจัดทำพจนานุกรม ภาษาไทพวน – ไทย – อังกฤษ และคู่มือการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เพื่อผู้เรียนนำไปเพิ่มมูลค่าให้กับผลงาน สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างอาชีพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสถานศึกษาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นนวัตกรรม ส่งผ่านสถานศึกษาสู่ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรมีความรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รับทราบและร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาจากบุคลากรภายนอก ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการยอมรับ มีการทำ MOU ร่วมกับสถาบันหลายแห่ง อาทิ การทำ MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณบุรี สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สนับสนุน นักศึกษาฝึกสอน ประสบการณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สนับสนุน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาสู่อาเซียน สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์กรมหาชาติ) สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ทางดาราศาสตร์ให้กับสถานศึกษา มูลนิธิเพื่อคนไทย (มูลนิธิฯ) สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนและครูผู้ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้แก่ ๑) สถานศึกษาดีเด่น ในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้นำ “โครงการพลังเครือข่ายเยาวชนแห่งชาติ” จาก กรมกิจการพลเรือนทหาร กองบัญชาการกองทัพไทย ๒) สถานศึกษามีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยสังคม ภายใต้โครงการสถานศึกษายุติธรรมอุปถัมภ์ จากกระทรวงยุติธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้แก่ ๑) สถานศึกษาคุณภาพประจำตำบล จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) สถานศึกษาต้นแบบพลังงานชุมชน จาก กระทรวงพลังงาน ๓) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนารูปแบบแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๒. สถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School โดยปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ ๑) ธนาคารขยะ ๒) เศรษฐกิจพอเพียง ๓) เลี้ยงปลา ๔) โรงเพาะเห็ด ๕) ปุ๋ยหมักชีวภาพ ๖) แปรรูปขยะเพื่อนำมาเป็นของใช้ ๗) แก๊สชีวภาพ ๘) สวนป่าพฤกษศาสตร์
๓. โรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการสวมใส่ชุดขาวของครูและนักเรียนทุกคนและสวดมนต์นั่งสมาธิในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันพฤหัสบดี
๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถตรวจสอบข้อมูลของผู้เรียนด้านพฤติกรรมได้ตลอดเวลาด้วยการใส่รหัสเลขประจำตัว ๑๓ หลัก

๕. ภาควิชาเครือข่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีมโหสถมีความเข้มแข็งให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. สถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School โดยปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาดังนี้ ๑) ธนาคารขยะ ๒) เศรษฐกิจพอเพียง ๓) เลี้ยงปลา ๔) โรงเพาะเห็ด ๕) ปุ๋ยหมักชีวภาพ ๖) แปรรูปขยะเพื่อนำมาเป็นของใช้ ๗) แก๊สชีวภาพ ๘) สวนป่าพฤกษศาสตร์

๓. โรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการสวมใส่ชุดขาวของครูและนักเรียนทุกคนและสวดมนต์นั่งสมาธิในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันพฤหัสบดี

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถตรวจสอบข้อมูลของผู้เรียนด้านพฤติกรรมได้ตลอดเวลาด้วยการใส่รหัสเลขประจำตัว ๑๓ หลัก

๕. ภาควิชาเครือข่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีมโหสถมีความเข้มแข็งให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาต้องพัฒนาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC.) จากครูทุกคนสู่ผู้เรียนตลอดจนเผยแพร่รูปแบบสู่หน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนต้องดำเนินการให้มีความต่อเนื่องยั่งยืนถาวรตลอดไปและต้องพัฒนารูปแบบให้มีความหลากหลาย

๒. สถานศึกษาต้องริบดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School ตามบริบทของสถานศึกษาด้วยกิจกรรมที่ได้ดำเนินการคือ ๑) ธนาคารขยะ ๒) เศรษฐกิจพอเพียง ๓) เลี้ยงปลา ๔) โรงเพาะเห็ด ๕) ปุ๋ยหมักชีวภาพ ๖) แปรรูปขยะเพื่อนำมาเป็นของใช้ ๗) แก๊สชีวภาพ ๘) สวนป่าพฤกษศาสตร์ โดยดำเนินการอย่างจริงจังให้มีความยั่งยืนถาวรตลอดไป โดยในแต่ละกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการนั้นสามารถสร้างมูลค่าเป็นสินทรัพย์สู่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการสวมใส่ชุดขาวของครูและนักเรียนทุกคนและสวดมนต์นั่งสมาธิในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันวันพฤหัสบดี แต่ควรสอดแทรกกิจกรรมอื่นๆในรูปแบบวิถีพุทธอีกให้มีความหลากหลายและดำเนินการอย่างจริงจังยั่งยืนถาวรตลอดไป และสถานศึกษาควรเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกครั้ง

๔. สถานศึกษาต้องริบดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถตรวจสอบข้อมูลของผู้เรียนด้านพฤติกรรมได้ตลอดเวลาด้วยการใส่รหัสเลขประจำตัว ๑๓ หลัก ให้เป็นปัจจุบันอย่างจริงจังตลอดไปผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถเปิดดูข้อมูลผู้เรียนได้ตลอดเวลา ตลอดต้องเผยแพร่สู่หน่วยงานอื่นได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Awards) ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูได้ดำเนินการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน ตรงตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ และมีผลจากการปฏิบัติงานเป็นรูปธรรม ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือในรายวิชาที่ตัวเองรับผิดชอบเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการสอน ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีใช้แอปพลิเคชัน Google apps และ DLIT เป็นเครื่องมือสื่อสารในการเรียนการสอน และมีการนิเทศ ติดตาม ภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกภาคเรียน และมีการวัดประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเรียนรู้จากการกระทำ ค้นคว้า ฝึกกระบวนการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง เปิดโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถแสดงออกในการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี มีการประกวดผลงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และสร้างผลงาน โดยสถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนและเอื้อต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนทางวิชาการ โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการบูรณาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (Smart Farmer) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในกิจกรรมต่าง ๆ โครงการเปิดบ้านศรีมหิสถ (Open House) โครงการวันสำคัญ โครงการวันดอกปีบบาน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการ To Be Number One โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา โครงการสถานนักเรียน โครงการเยาวชนพลังงานศรีมหิสถ โครงการค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่ส่งเสริมต่อการสร้างวินัยเชิงบวก สิ่งที่พบคือ ชั้นเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้เอื้อต่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ใช้ประโยชน์ชั้นเรียนได้คุ้มค่า จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก มีการจัดครูประจำชั้น ครูแนะแนว จัดครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดตารางสอน มีการนิเทศติดตามผลและส่งเสริมการใช้หลักสูตร มีกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการให้รางวัลชื่นชมแก่ผู้ที่มีพฤติกรรมดีเด่น กำหนดนโยบายการให้

การบ้านนักเรียนให้ชัดเจน จัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างเครือข่ายทางวิชาการ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ทั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ห้องดนตรี อาคารประกอบ โรงฝึกงานอาชีพต่าง ๆ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ มีจำนวนมากเพียงพอกับการสืบค้นสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรและสภาพความก้าวหน้าของสังคม และมีมุมสืบค้นที่ทันสมัยใช้งานได้ ทั้งถึงนักเรียนทุกระดับช่วงชั้นเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โบราณสถานในยุคทวารวดีที่สำคัญ ได้แก่ โบราณสถานวัดสระมรกต อรอย พระพุทธบาทคู่ คูเมืองโบราณ ต้นโพธิศรีมหาโพธิ์ที่เชื่อว่าเก่าแก่ที่สุดในประเทศไทย

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ความสนใจ และมีการนิเทศ ติดตาม ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง นอกจากนี้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ PLC โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ และสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษา โครงการวันไหว้ครู นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าของครูทุกคน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการกระทำ ค้นคว้า ฝึกกระบวนการคิด และส่งเสริมการเขียนรายงานในรูปแบบของการทำวิจัยเต็มรูปแบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง ได้แก่ การสร้างหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน หุ่นยนต์ระดับกลาง หุ่นยนต์ระดับผสม การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor การสร้าง Motion Infographic การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การประกวดมารยาทไทย การประกวดเพลงคุณธรรม การประกวดวงดนตรีสตริง การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การเล่านิทาน (Story Telling) กิจกรรมสภานักเรียน หนังสือเล่มเล็ก ยุวบรรณารักษ์ การจัดสวนแก้ว การเขียนเรียงความ เกิดผลงานครูผู้สอนได้รับรางวัลทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยเฉพาะ การสร้างหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน หุ่นยนต์ระดับกลาง หุ่นยนต์ระดับผสม การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ได้รางวัลระดับประเทศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๐ ถึงปี ๒๕๖๒ โดยเฉพาะครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Award) ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” จากสำนักงานคุรุสภา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๐ รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๑ รางวัลครูดีศรีปราจีน ประจำปี ๒๕๖๑ รางวัลครูผู้ทรงคุณค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗ ประจำปี

๒๕๖๑ รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ประจำปี ๒๕๖๑ เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วิชาคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่ชัดเจนเห็นเป็นรูปธรรม จนเกิดผลเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลชนะเลิศมากมายจากการประกวดและแข่งขัน ได้แก่ การสร้างหุ่นยนต์ชนิดต่าง ๆ

๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ทั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องดนตรี อาคารประกอบ โรงฝึกงานอาชีพต่าง ๆ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอกับการสืบค้นสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรและสภาพความก้าวหน้าของสังคม และมีมุมสืบค้นที่ทันสมัยใช้งานได้ ทั้งถึงนักเรียนทุกระดับช่วงชั้น มีจุดสืบค้นทุกอาคารเรียนเป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โบราณสถานในยุคทวารวดีที่สำคัญ ได้แก่ โบราณสถานวัดสระมรกต รอยพระพุทธรูปบาทคู คูเมืองโบราณ ต้นโพธิ์ศรีมหาโพธิ์ที่เชื่อว่าเก่าแก่ที่สุดในประเทศไทย

๓. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ทำให้ได้รับความร่วมมือในการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างดียิ่งในทุกๆ ด้าน นอกจากนี้ทางบุคลากรของสถานศึกษายังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างดียิ่งเช่นเดียวกัน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ทรัพยากรต่าง ๆ อีกมากมาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน ควรปรับปรุงหรือทาสีภายในห้องเรียนใหม่ จัดให้มีมุมความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์ บุคคล เรื่องราวและวันสำคัญต่าง ๆ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

๒. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหาทักษะชีวิต แสดงออกให้มากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน และผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน(คะแนน O-net)ให้สูงขึ้น

๓. ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้อื่นที่ทันสมัยและเพียงพอ โดยเฉพาะจอทีวีหรือ LED TV และคอมพิวเตอร์ ในแต่ละห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อที่หลากหลายพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกด้านมากยิ่งขึ้น

๔. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทยให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างสุนทรียภาพ และปลูกฝัง ความรัก ความภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมที่ดั่งงาม มีคุณค่าของชาติไทย

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน ควรปรับปรุงหรือทาสีภายในห้องเรียนใหม่ จัดให้มีมุมความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์ บุคคล เรื่องราวและวันสำคัญต่าง ๆ จัดป้ายนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ตกแต่งออกแบบให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้นักเรียน จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน อาจติดสรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียน หรือเสริมความรู้ให้นักเรียน จัดให้ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนและควรรู้ และติดผลงานของนักเรียนและแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจะเป็นการให้แรงจูงใจที่ น่าสนใจวิธีหนึ่ง การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มีไว้เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการ ค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ครูควรหาหนังสือหลาย ๆ ประเภท ที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมาให้อ่าน และควรหาหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อย ๆ การจัดมุมหนังสือควรจัดให้ เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อสะดวกต่อการหยิบอ่านมุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรจัดไว้ที่น่าสนใจ ช่วยเสริมความรู้ ทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา มุมความรู้ ข่าว เหตุการณ์ มุมแสดงผลงานของนักเรียน

๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ระดับชั้นเรียนระดับชาติ เช่น ผลคะแนน O-net ให้สูงยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning คือ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับ สิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรมประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning ดังนี้

๑) จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

๒) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๔) จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

๖) วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้

๗) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำพฤติกรรมบ่งชี้ไปใช้ในการออกแบบ การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ครั้งนั้น ๆ ตามต้องการ

ลักษณะกิจกรรมที่ทำให้เกิด ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับ ๑ พฤติกรรม คือ จำ (Remember) พฤติกรรมบ่งชี้ คือ บอก รวบรวม เล่า ประมวล ซึ่ง จัดลำดับ ระบุ ให้ความหมาย จำแนกให้ค่านิยม ท่อง เลือก

ระดับ ๒ พฤติกรรม คือ เข้าใจ (Understand) พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พูดยธิบาย ขยาย ความ เปรียบเทียบ ลงความเห็น แปลความหมายแสดงความคิดเห็น บอกใจความสำคัญ กะประมาณ คาดคะเน สรุปย่อ ทำนาย ตีความหมาย คาดการณ์

ระดับ ๓ พฤติกรรม คือ นำไปใช้ (Apply) พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ประยุกต์ ปรับปรุง แก้ปัญหา เลือก จัด ทำ ปฏิบัติ แสดง สาธิต ผลิต

ระดับ ๔ พฤติกรรม คือ วิเคราะห์ (Analyze) พฤติกรรมบ่งชี้ คือ จำแนกแยกแยะ หาข้ออ้างอิง หาข้อสรุป หาเหตุและผล หาหลักฐานหาความสัมพันธ์ ตรวจสอบ หาข้อสรุป จัดกลุ่ม หา หลักการ

ระดับ ๕ พฤติกรรม คือ ประเมินค่า (Evaluation) พฤติกรรมบ่งชี้ คือ วิพากษ์วิจารณ์ ตัดสิน ประเมินค่า ตีค่า สรุป เปรียบเทียบจัดอันดับ กำหนดเกณฑ์/มาตรฐาน ตัดสินใจ แสดง ความเห็น ให้เหตุผลบอกหลักฐาน

ระดับ ๖ พฤติกรรม คือ สร้างสรรค์ (Create) พฤติกรรมบ่งชี้ คือ เขียนบรรยาย อธิบาย เรียบเรียง สร้าง ประดิษฐ์ แต่ง ดัดแปลง ปรับแก้ไขทำใหม่ ออกแบบปฏิบัติ ตั้งสมมติฐาน ตั้ง จุดมุ่งหมาย คิดริเริ่ม ทำนาย

๓. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ โดยเฉพาะจอทีวีหรือ LED TV และคอมพิวเตอร์ ในแต่ละห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อที่หลากหลายพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกด้านมากยิ่งขึ้น

๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทยให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างสุนทรียภาพ และปลูกฝัง ความรัก ความภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมที่ดั่งงาม มีคุณค่าของชาติไทย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

“การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการ สืบเสาะ (Inquiry-based learning)”

แนวทางการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนผ่านกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามขั้นตอน ดังนี้

๑) การสร้างความสนใจ (Engage) ทำให้ผู้เรียนสนใจ ใคร่รู้ในกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียน ควรจะเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้เดิมกับปัจจุบัน และควรเป็นกิจกรรมที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ซึ่งทำให้ ผู้เรียนสนใจจดจ่อที่จะศึกษาความคิดรวบยอด กระบวนการ หรือทักษะ และเริ่มคิดเชื่อมโยงความคิดรวบยอด กระบวนการ หรือทักษะกับประสบการณ์เดิม

๒) การสำรวจและค้นหา (Explore) ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ร่วมกันในการสร้างและ พัฒนาความคิดรวบยอด กระบวนการ และทักษะ โดยการให้เวลาและโอกาสแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรมการ สำรวจและค้นหาสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ตามความคิดเห็นผู้เรียนแต่ละคน หลังจากนั้นผู้เรียนแต่ละคนได้

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการคิดรวบยอดกระบวนการ และทักษะในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมสำรวจและค้นหา เป็นโอกาสที่ผู้เรียนจะได้ตรวจสอบหรือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของผู้เรียนที่ยังไม่ถูกต้องและยังไม่สมบูรณ์ โดยการให้ผู้เรียนอธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เรียน ครูควรระลึกลู่เสมอเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนตามประเด็นปัญหา ผลจากการที่ผู้เรียนมีใจจดจ่อในการทำกิจกรรม ผู้เรียนควรจะสามารถเชื่อมโยงการสังเกต การจำแนกตัวแปร และคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้นได้

๓) การอธิบาย (Explain) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอธิบายความคิดรวบยอดที่ได้จากการสำรวจและค้นหา ครูให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเกี่ยวกับทักษะหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ การอธิบายนั้นต้องการให้ผู้เรียนได้ใช้ข้อสรุปร่วมกันในการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ ในช่วงเวลาที่เหมาะสมนี้ครูควรชี้แนะผู้เรียนเกี่ยวกับการสรุปและการอธิบายรายละเอียด แต่อย่างไรก็ตามครูควรระลึกลู่เสมอว่ากิจกรรมเหล่านี้ยังคงเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นั่นคือ ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอธิบายด้วยตัวผู้เรียนเอง บทบาทของครูเพียงแต่ชี้แนะผ่านทางกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสอย่างเต็มที่ ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในความคิดรวบยอดให้ชัดเจน ในที่สุดผู้เรียนควรจะสามารถอธิบายความคิดรวบยอดได้อย่างเข้าใจ โดยเชื่อมโยงประสบการณ์ ความรู้เดิมและสิ่งที่เรียนรู้เข้าด้วยกัน

๔) การขยายความรู้ (Elaborate) ให้ผู้เรียนได้ยืนยันและขยายหรือเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในความคิดรวบยอดให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและปฏิบัติตามที่ผู้เรียนต้องการ ในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าใจหรือยังสับสนอยู่หรืออาจจะเข้าใจเฉพาะข้อสรุปที่ได้จากการปฏิบัติการสำรวจและค้นหาเท่านั้น ควรให้ประสบการณ์ใหม่ผู้เรียนจะได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในความคิดรวบยอดให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น เป้าหมายที่สำคัญของขั้นนี้ คือ ครูควรชี้แนะให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด กระบวนการ และทักษะเพิ่มขึ้น

๕) การประเมินผล (Evaluate) ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการอธิบายความรู้ความเข้าใจของตนเอง ระหว่างการเรียนการสอนในขั้นนี้ของรูปแบบการสอน ครูกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินความรู้ความเข้าใจและความสามารถของตนเอง และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนสอนแบบสืบเสาะนี้ ในขั้นตอนสุดท้ายที่เป็นการประเมินผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนสามารถนำขั้นตอนการประเมินผู้เรียนมาสอดแทรกระหว่างการจัดการเรียนการสอนได้

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี “การสร้างหุ่นยนต์”	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยี การสอนเรื่องบอร์ดสมองกลฝังตัว (KID BRIGHT) การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming) หรือ การเขียนโปรแกรม (Programming) หรือการเขียน (Coding) และมีนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างจริงจังในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รางวัลระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑ และ ประจำปี ๒๕๖๒ ในกิจกรรมการสร้างหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน หุ่นยนต์ระดับกลาง หุ่นยนต์ระดับผสม ดังนี้

๑) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสมุทรปราการ

๒) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม. ๔ - ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสมุทรปราการ

๓) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม. ๔ - ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสมุทรปราการ

๔) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑ - ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสมุทรปราการ

๕) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔ - ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสมุทรปราการ

๖) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑ - ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดนครปฐม

๗) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Award) ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๘) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โอกาส

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยี การสอนเรื่องบอร์ดสมองกลฝังตัว (KID BRIGHT) การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming) เป็นอย่างยิ่ง

๒) มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ทั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องดนตรี อาคารประกอบ โรงฝึกงานอาชีพต่าง ๆ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ มีจำนวนมากเพียงพอในการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา


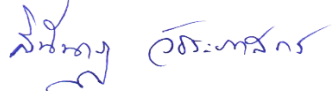

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยี การสอนเรื่องบอร์ดสมองกลฝังตัว (KID BRIGHT) การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming) สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นต้นแบบได้รับการยอมรับในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวที่ทำให้ตนเองประสบผลสำเร็จ ให้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน จากนั้นดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการที่ออกแบบไว้อย่างต่อเนื่อง และปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ได้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมที่สุดกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจริงจัง เมื่อได้รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมแล้วขยายผลไปยังครูผู้สอนในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำผลการใช้รูปแบบการสอนดังกล่าวมาพัฒนาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายคมสัน ชันฉนิกร	ประธาน	
๒. นางสินีนากู วัชรภาสกร	กรรมการ	
๓. นายสมคิด ศรีปราชญ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒